

# REFLEXÃO SOBRE DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM MOÇAMBIQUE FACE ADINÂMICA TECNOLÓGICO DO MUNDO DE TRABALHO

## Reflection on Challenges of Vocational Education in Mozambique Face of Technological Dynamics of The World of Work

Faruque Asserar Raisse Ismail, Doutorando pela Universidade Católica de Moçambique  
Em Inovação Educativa.

[faruque.ismail@yahoo.com.br](mailto:faruque.ismail@yahoo.com.br)

Co-Autora: Prof.<sup>a</sup> Doutora Hermenegilda Pedro Coreia, Universidade Católica de  
Moçambique [hcorreia@ucm.ac.mz](mailto:hcorreia@ucm.ac.mz)

Co-Autora: Prof.<sup>a</sup> Doutora Angela Camorai, Universidade Católica de Moçambique  
[scamorai@ucm.ac.mz](mailto:scamorai@ucm.ac.mz)

### Resumo

Este estudo faz Reflexão sobre Desafios da Educação Profissional em Moçambique face à Dinâmica Tecnológica do Mundo de Trabalho. O objectivo do estudo foi Analisar os desafios enfrentados pela educação profissional em Moçambique, diante dinâmicas tecnológicas contemporâneas no mercado de trabalho, identificando barreiras e as oportunidades para melhorar a formação dos profissionais e inserção no mundo laboral. Entre os desafios, destacou-se a infra-estrutura inadequada, a falta de recursos tecnológicos e currículos desactualizados comprometendo a formação de profissionais. O estudo adoptou abordagem mista. Utilizou-se questionários, entrevistas semiestruturadas onde totalizou 180 participantes. A análise de dados quantitativos foi realizada através de estatísticas descritivas. A análise dos dados qualitativos seguiu a técnica de análise de conteúdo. Os resultado, revelaram que à infra-estrutura, 75% dos alunos classificaram-na como Excelente, reflectindo esforços significativos na manutenção das instalações. No entanto, 25% dos alunos avaliaram a infra-estrutura como Regular, indicando áreas que ainda necessitam de atenção. Em termos de actualização curricular, 50% dos alunos acreditam que os currículos são frequentemente actualizados, 40% não têm certeza, revelando fraca comunicação institucional. Apenas 25% dos alunos consideram as metodologias de ensino totalmente eficazes, sugerindo uma necessidade premente de revisão e aprimoramento das práticas pedagógicas. Além disso, 60% dos alunos consideram os recursos para formação prática apenas parcialmente adequados, e 10% os vêem como insuficientes. A conclusão do estudo; para melhorar a educação profissional num Instituto Industrial e Comercial de Pemba, é crucial investir em infra-estrutura tecnológica, capacitação contínua de docentes e na actualização dos currículos para incluir competências em tecnologias emergentes.

**Palavras-chave:** Dinâmica Tecnológica, Educação Profissional, Instituto Industrial e Comercial de Pemba, Mercado de Trabalho

## Abstract

This study reflects on the Challenges of Professional Education in Mozambique in light of the Technological Dynamics of the World of Work. The objective of the study was to analyze the challenges faced by professional education in Mozambique, given contemporary technological dynamics in the labor market, identifying barriers and opportunities to improve the training of professionals and insertion in the world of work. Challenges include inadequate infrastructure, lack of technological resources and outdated curricula, compromising the training of professionals. The study adopted a mixed approach. Questionnaires and semi-structured interviews were used, totaling 180 participants. Quantitative data analysis was carried out using descriptive statistics. The analysis of qualitative data followed the content analysis technique. The results revealed that regarding the infrastructure, 75% of students classified it as Excellent, reflecting significant efforts in maintaining the facilities. However, 25% of students rated the infrastructure as Regular, indicating areas that still require attention. In terms of curriculum updating, 50% of students believe that curricula are frequently updated, 40% are unsure, revealing weak institutional communication. Only 25% of students consider teaching methodologies to be completely effective, suggesting a pressing need to review and improve pedagogical practices. Furthermore, 60% of students consider resources for practical training to be only partially adequate, and 10% see them as insufficient. The conclusion of the study; To improve professional education at an Industrial and Commercial Institute in Pemba, it is crucial to invest in technological infrastructure, continuous training of teachers and in updating curricula to include skills in emerging technologies.

**Keywords:** Technological Dynamics, Vocational Education, Industrial and Commercial Institute of Pemba, Job Market

## Resumen

Este estudio reflexiona sobre los desafíos de la educación profesional en Mozambique a la luz de la dinámica tecnológica del mundo del trabajo. El objetivo del estudio fue analizar los desafíos que enfrenta la educación profesional en Mozambique, dada la dinámica tecnológica contemporánea en el mercado laboral, identificando barreras y oportunidades para mejorar la formación de los profesionales y la inserción en el mundo del trabajo. Los desafíos incluyen infraestructura inadecuada, falta de recursos tecnológicos y planes de estudios obsoletos, que comprometen la formación de profesionales. El estudio adoptó un enfoque mixto. Se utilizaron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, totalizando 180 participantes. El análisis de datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva. El análisis de los datos cualitativos siguió la técnica de análisis de contenido. Los resultados revelaron que en cuanto a la infraestructura, el 75% de los estudiantes la clasificaron como Excelente, reflejando importantes esfuerzos en el mantenimiento de las instalaciones. Sin embargo, el 25% de los estudiantes calificó la infraestructura como Regular, indicando áreas que aún requieren atención. En cuanto a la actualización curricular, el 50% de los estudiantes cree que los planes de estudio se actualizan con frecuencia, el 40% no está seguro, lo que revela una débil comunicación institucional. Sólo el 25% de los estudiantes considera que las metodologías de enseñanza son completamente efectivas, lo que sugiere una necesidad apremiante de revisar y mejorar las prácticas pedagógicas. Además, el 60% de los estudiantes considera que los recursos para la formación práctica son sólo parcialmente adecuados y el 10% los considera insuficientes. La conclusión del estudio; Para mejorar la educación profesional en un Instituto Industrial y Comercial en Pemba, es crucial invertir en infraestructura tecnológica, capacitación continua de docentes y en actualizar los planes de estudio para incluir habilidades en tecnologías emergentes.

**Palabras clave:** Dinámica Tecnológica, Educación Profesional, Instituto Industrial y Comercial de Pemba, Mercado Laboral

## **CAPÍTULO I: INTRODUÇÃO**

A educação profissional tem se tornado cada vez mais crucial no contexto das rápidas mudanças tecnológicas que caracterizam o mercado de trabalho global. Com a crescente adoção de tecnologias emergentes, como inteligência artificial, automação e big data, a demanda por profissionais qualificados e adaptáveis está em constante evolução. Nesse cenário, a formação profissional precisa ser dinâmica e responsiva, capaz de preparar indivíduos não apenas para as exigências atuais, mas também para as futuras transformações tecnológicas. Este estudo explora os desafios enfrentados pela educação profissional em Moçambique, focando na cidade de Pemba, na Província de Cabo Delgado, e no papel do Instituto Industrial de Pemba na formação de profissionais aptos para o mundo moderno. O presente estudo tem objectivo geral Analisar os desafios enfrentados pela educação profissional em Moçambique diante das dinâmicas tecnológicas contemporâneas no mercado de trabalho, identificando as barreiras e oportunidades para melhorar a formação dos profissionais e sua inserção no mundo laboral.

Os desafios da educação profissional em Moçambique, face à dinâmica tecnológica do mundo de trabalho, apresentam várias camadas de complexidade, afectando estudantes, docentes, empregadores e o mercado de trabalho de maneiras distintas. Este panorama é essencial para entender as problemáticas envolvidas e buscar soluções viáveis.

A relevância deste estudo para Moçambique é inegável, dado o contexto socioeconómico do país e a necessidade urgente de desenvolvimento de capital humano qualificado. A educação profissional pode ser um poderoso motor de crescimento económico, promovendo a inclusão social, reduzindo as disparidades socioeconómicas. Em Moçambique, a adaptação às novas tecnologias é fundamental para competir em um mercado de trabalho cada vez mais globalizado e tecnológico. Especificamente, a

cidade de Pemba, situada na Província de Cabo Delgado, enfrenta desafios únicos que tornam esta análise particularmente relevante.

A escolha do Instituto Industrial de Pemba como foco deste estudo permite uma análise detalhada das condições específicas de uma instituição chave para a educação profissional em Cabo Delgado. Este estudo visa não apenas identificar os desafios enfrentados, mas também sugerir estratégias para melhorar a formação profissional, alinhando-a com as exigências tecnológicas contemporâneas. Ao abordar essas questões, a pesquisa contribuirá para o desenvolvimento de políticas e práticas educacionais mais eficazes, promovendo uma formação profissional que seja verdadeiramente preparada para os desafios do século XXI.

A educação profissional em Moçambique passou por diversas transformações significativas desde o período colonial até os dias atuais. Durante a era colonial, o sistema educacional era estruturado para atender às necessidades dos colonizadores portugueses, com uma ênfase limitada na formação técnica e profissional dos nativos. A independência em 1975 marcou um ponto de inflexão importante, com a introdução de políticas voltadas para a nacionalização e expansão do sistema educacional. O Plano Nacional de Educação de 1981 foi um marco significativo, pois buscou integrar a educação técnica e profissional ao sistema educacional nacional, promovendo a formação de técnicos necessários para o desenvolvimento do país (Santos, 2019).

## **CAPITULO II-METODOLOGIA**

O capítulo de metodologia deste estudo detalha os procedimentos e métodos adoptados para investigar os desafios da educação profissional em Moçambique diante da dinâmica tecnológica do mundo de trabalho. Com base nas directrizes metodológicas propostas por Creswell (2014), este capítulo descreve o tipo de pesquisa realizada, o universo e a amostra seleccionados, as técnicas de colecta de dados empregadas e os métodos de análise e interpretação dos dados. A clareza e a precisão metodológica são fundamentais para garantir a validade e a confiabilidade dos resultados, permitindo que outros pesquisadores possam replicar o estudo e verificar a robustez dos achados.

### **2.1. Tipo de Pesquisa**

#### **2.1.1.Quanto a abordagem**

A metodologia de uma pesquisa pode ser classificada em diferentes tipos de abordagem, que reflectem as maneiras como os pesquisadores abordam e compreendem a realidade do fenómeno estudado. As principais classificações quanto à abordagem incluem pesquisa qualitativa e quantitativa.

#### **2.1.2. Quanto à Natureza**

A classificação da metodologia quanto à natureza é um aspecto fundamental que determina o tipo de investigação a ser conduzida. Essa classificação define se a pesquisa é aplicada.

#### **2.1.3.Quanto aos objectivos**

A classificação da metodologia quanto aos objectivos é um aspecto crucial na definição do enfoque e direcção de uma pesquisa. A pesquisa é exploratórias, descritivas ou explicativas, dependendo dos objectivos específicos que visam alcançar.

#### **2.1.4. Quanto aos procedimentos**

A classificação da metodologia quanto aos procedimentos refere-se aos métodos específicos utilizados para colectar e analisar dados durante a pesquisa.

Neste estudo sobre os desafios da educação profissional em Moçambique, especificamente na cidade de Pemba, num Instituto Industrial e Comercial de Pemba, a metodologia adoptada é classificada bibliográfica e estudo de caso.

#### **2.2. Técnicas de Colecta de Dados**

A escolha dos instrumentos de colecta de dados é crucial para garantir a validade e a confiabilidade dos resultados de uma pesquisa. No contexto deste estudo foram utilizados três principais instrumentos de colecta de dados: questionário fechado, entrevistas semiestruturadas e um guia de observação.

#### **2.3. Participantes**

A população de um estudo refere-se ao conjunto total de elementos ou indivíduos que possuem as características que serão investigadas pela pesquisa. No contexto deste estudo sobre os desafios da educação profissional em Moçambique, a população inclui todos os estudantes matriculados, docentes/formadores, e responsáveis das empresas parceiras do Instituto Industrial de Pemba na cidade de Pemba, Província de Cabo Delgado. Esta escolha permite uma compreensão abrangente das diferentes perspectivas e experiências relacionadas ao ensino técnico-profissional e sua interacção com as dinâmicas tecnológicas do mercado de trabalho

<b>População</b>	<b>Homens</b>	<b>Mulheres</b>	<b>Total</b>

Estudantes	80	70	150
Docentes/Formadores	12	8	20
Responsáveis das Empresas	6	4	10
Amostra	98	82	180

## **CAPITULO III-APRESENTAÇÃO,ANALISE E DISCUSSÃO DE DADOS**

### **3.1.Eficácia metodologias de ensino**

Aplicadas as questões direccionadas aos formadores seleccionados para a pesquisa de acordo com as metodologias escolhidas teve como resultados seguintes pontos importantes a destacar: Sobre as metodologias de ensino que você utiliza são eficazes para o aprendizado dos alunos? As respostas indicam que, enquanto algumas metodologias são consideradas eficazes, há desafios significativos, como a falta de materiais para aulas práticas e a resistência das empresas em aceitar estagiários, que comprometem a eficácia geral do ensino.

*FOR1 relatou que "as metodologias utilizadas são eficazes em parte, pois incentivam a participação activa dos alunos e o desenvolvimento de competências práticas." No entanto, ele também mencionou que a falta de materiais limita a realização de actividades práticas essenciais para a formação técnica.*

*FOR5 destacou que "a integração de aulas teóricas com práticas é ideal, mas a eficácia é comprometida pela escassez de recursos e pela dificuldade de as empresas locais aceitarem estagiários." Essa resistência por parte das empresas locais dificulta a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.*

*FOR8 afirmou que "as metodologias baseadas em projetos e estudos de caso ajudam os alunos a compreender melhor os conceitos, mas a falta de equipamentos modernos nas escolas torna o aprendizado menos eficiente."* Esse ponto reforça a necessidade de investimentos em infra-estrutura tecnológica para melhorar a qualidade do ensino.

*FOR11 mencionou que "a abordagem participativa onde os alunos são incentivados a resolver problemas reais é muito eficaz, mas sem o suporte adequado das empresas para estágios, a experiência de aprendizado é incompleta."* A colaboração entre instituições de ensino e empresas é crucial para proporcionar uma formação completa e relevante.

*FOR14 comentou que "as metodologias de ensino são projectadas para serem eficazes, mas as limitações na infra-estrutura e a falta de materiais de apoio prejudicam a eficácia."* Este comentário sublinha a importância de recursos adequados para a implementação eficaz das metodologias de ensino.

*FOR17 observou que "embora as metodologias de ensino sejam actualizadas e baseadas em competências, a resistência das empresas em aceitar estagiários e a falta de recursos práticos representam grandes obstáculos."* A integração entre teoria e prática é essencial para a formação completa dos alunos.

*FOR20 concluiu que "há uma necessidade urgente de melhorar a infra-estrutura e aumentar a colaboração com as empresas locais para garantir que as metodologias de ensino sejam plenamente eficazes."* Investimentos em infra-estrutura e parcerias com o sector privado são fundamentais para o sucesso das metodologias de ensino.

Embora as metodologias de ensino adoptadas no Instituto Industrial de Pemba sejam consideradas eficazes em termos de abordagem pedagógica, a falta de recursos materiais e a resistência das empresas em aceitar estagiários comprometem significativamente a sua eficácia..

### **3.2. Metodologias têm mostrado melhores resultados**

Essa pergunta visa identificar as práticas pedagógicas mais eficazes no Instituto Industrial de Pemba, com base nas experiências dos formadores. A literatura destaca que metodologias baseadas em competências são frequentemente citadas como eficazes, pois promovem a aprendizagem activa e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. No entanto, a eficácia dessas metodologias pode ser influenciada por vários factores, incluindo a disponibilidade de recursos e o suporte institucional.

Os resultados das entrevistas com os formadores, revelam uma diversidade de opiniões e experiências em relação às metodologias de ensino:

*FOR1 comentou que "o modelo baseado em competências tem mostrado melhores resultados, pois permite que os alunos desenvolvam habilidades práticas e teóricas de forma integrada."* Essa metodologia é amplamente valorizada por sua capacidade de preparar os alunos para os desafios reais do mercado de trabalho.

*FOR5 destacou que "a abordagem de aprendizagem por projectos também tem sido eficaz, proporcionando aos alunos a oportunidade de trabalhar em problemas reais e desenvolver soluções práticas."* Essa metodologia promove a colaboração e o pensamento crítico entre os alunos.

*FOR8 afirmou que "a utilização de estudos de caso tem mostrado resultados positivos, pois os alunos podem aplicar teorias a situações práticas, facilitando a compreensão e retenção do conhecimento."* Essa abordagem é especialmente útil para contextualizar o aprendizado e torná-lo mais relevante.

*FOR11 mencionou que "as metodologias que incorporam tecnologia, como o uso de software de simulação, têm sido muito eficazes, permitindo que os alunos ganhem experiência prática em um ambiente controlado."* Essa inovação tecnológica é crucial para preparar os alunos para um mercado de trabalho cada vez mais digitalizado.

*FOR14 observou que "a integração de aulas práticas com visitas técnicas a empresas tem mostrado excelentes resultados, proporcionando aos alunos uma visão clara das expectativas do mercado de trabalho."* Essa combinação de teoria e prática é fundamental para a formação completa dos alunos.

*FOR17* comentou que "a aprendizagem colaborativa, onde os alunos trabalham em grupos para resolver problemas, tem sido muito eficaz em desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe." Essa metodologia também ajuda a preparar os alunos para a dinâmica do ambiente de trabalho.

*FOR20* concluiu que "os melhores resultados são alcançados quando as metodologias são adaptadas às necessidades específicas dos alunos e do mercado de trabalho, combinando teoria, prática e tecnologia." Essa abordagem holística é vista como essencial para a eficácia da educação profissional.

A interpretação dos dados indica que metodologias baseadas em competências, aprendizagem por projectos, estudos de caso, e o uso de tecnologia são altamente eficazes na formação dos alunos. Essas metodologias promovem um aprendizado activo e prático, preparando os alunos para os desafios reais do mercado de trabalho. No entanto, a eficácia dessas metodologias pode ser comprometida pela falta de recursos adequados e pelo suporte institucional. A disponibilidade de tecnologia e a colaboração com empresas locais são cruciais para garantir que as metodologias possam ser implementadas de forma eficaz e proporcionar uma formação completa aos alunos. As metodologias que têm mostrado melhores resultados no Instituto Industrial de Pemba incluem modelos baseados em competências, aprendizagem por projectos, estudos de caso, e o uso de tecnologia. A integração de aulas práticas com visitas técnicas e a aprendizagem colaborativa também são eficazes. No entanto, a disponibilidade de recursos e a colaboração com empresas locais são cruciais para a eficácia dessas metodologias. Melhorias na infra-estrutura e um maior envolvimento do sector privado são essenciais para garantir que os alunos recebam uma formação completa e adequada às demandas do mercado de trabalho.

### **3.3. Aplicabilidade das tecnologias no mercado de trabalho actual**

Em sua opinião, as tecnologias e métodos que você ensina são aplicáveis no mercado de trabalho actual? Por que ou por que não? Esta pergunta visa entender se as tecnologias e métodos ensinados no Instituto Industrial de Pemba estão alinhados com as demandas e práticas do mercado de trabalho moderno.

Os resultados das entrevistas com os formadores destacam várias opiniões sobre a aplicabilidade das tecnologias e métodos ensinados:

*FOR1 afirmou que "sim, as tecnologias e métodos que ensinamos são aplicáveis no mercado de trabalho actual. No entanto, alguns métodos e ferramentas não são suficientemente actualizados." Ele destacou que os estudantes de contabilidade não aprendem a usar o software Primavera, que é amplamente utilizado nas empresas.*

*FOR3 comentou que "em parte, os métodos são aplicáveis, mas há desafios. Por exemplo, nas aulas de gestão de logística, não se utilizam recursos visuais como data shows, o que dificulta a compreensão completa dos alunos." A falta de recursos audiovisuais compromete a eficácia do ensino.*

*FOR5 mencionou que "no local de trabalho, os alunos enfrentam dificuldades porque as tecnologias e máquinas são mais sofisticadas do que as disponíveis no instituto." Este descompasso entre o que é ensinado e o que é utilizado no mercado de trabalho cria desafios para os graduados.*

*FOR8 destacou que "os métodos ensinados são aplicáveis, mas a falta de tecnologias modernas no instituto limita a preparação dos alunos para o mercado de trabalho." Ele ressaltou a necessidade de actualização dos equipamentos e tecnologias usadas no ensino.*

*FOR10 observou que "alguns estudantes enfrentam dificuldades no local de trabalho porque não foram treinados em tecnologias específicas que são usadas nas empresas, como o software Primavera em contabilidade." Esta falta de alinhamento com as necessidades do mercado de trabalho é um problema recorrente.*

*FOR14 afirmou que "as tecnologias e métodos são parcialmente aplicáveis, mas a falta de recursos modernos no instituto impede uma preparação completa." Ele destacou a disparidade entre o que é ensinado e o que é praticado no mercado.*

*FOR18 mencionou que "no mercado de trabalho, os estudantes encontram tecnologias mais avançadas, o que mostra que há uma necessidade urgente de actualizar os*

*métodos e tecnologias ensinados no instituto.*" A actualização constante é essencial para manter a relevância da formação profissional.

Apesar de algumas tecnologias e métodos ensinados serem aplicáveis no mercado de trabalho actual, há uma disparidade significativa entre o que é ensinado no Instituto Industrial de Pemba e as práticas tecnológicas mais avançadas usadas pelas empresas. A falta de actualização em certos softwares e equipamentos, como o Primavera para contabilidade, e a insuficiência de recursos visuais nas aulas de gestão de logística são problemas destacados pelos formadores.

Os alunos enfrentam desafios significativos ao se depararem com tecnologias e máquinas mais sofisticadas no mercado de trabalho do que aquelas com as quais tiveram contacto durante sua formação. Isso destaca a necessidade de investimentos contínuos na actualização de equipamentos e na formação dos docentes para garantir que a educação oferecida esteja alinhada com as exigências contemporâneas do mercado.

#### **4. Considerações finais**

Os resultados das entrevistas com os responsáveis das empresas destacam uma gama diversificada de competências tecnológicas esperadas dos estagiários e recém-formados de um Instituto Industrial e Comercial de Pemba. Desde habilidades específicas em automação industrial e sistemas de controle, até a proficiência em softwares de gestão e técnicas culinárias avançadas, os empregadores enfatizam a importância de uma formação prática sólida e atualizada. Essas competências são essenciais para que os alunos possam se integrar eficazmente ao mercado de trabalho e contribuir de forma significativa em suas áreas de atuação.

No entanto, também foram identificadas deficiências significativas nas habilidades práticas dos estagiários, especialmente na aplicação de tecnologias avançadas e na familiaridade com equipamentos modernos. Esses desafios evidenciam a necessidade de

uma revisão constante dos currículos e de uma maior integração entre a teoria e a prática nas formações oferecidas num Instituto Industrial e Comercial de Pemba. Parcerias com empresas, a criação de laboratórios bem equipados e a oferta de estágios estruturados são estratégias essenciais para superar essas deficiências e preparar melhor os alunos para o mercado de trabalho.

Por fim, as políticas públicas desempenham um papel crucial no apoio à educação profissional em Moçambique. Embora haja um reconhecimento dos impactos positivos dessas políticas, como o financiamento e a melhoria da infraestrutura educacional, ainda existem desafios a serem superados. A falta de atualização dos currículos, a necessidade de formação contínua dos professores e a insuficiência de programas específicos para áreas tecnológicas emergentes são pontos que requerem atenção. Investimentos contínuos em parcerias entre governo e empresas, bem como uma adaptação rápida às mudanças tecnológicas, são essenciais para maximizar o impacto positivo dessas políticas e garantir uma formação profissional de qualidade alinhada com as necessidades do mercado de trabalho.

### **Referências Bibliográficas**

AfriMAP. (2012). *Moçambique, a prestação efetiva de serviços públicos no setor da educação*. Rosebank: & Open Society Foundation.

Ali, R. e Muianga, C. (2022). Futuro do trabalho(ador) em Moçambique na era digital. *Revista PERSPECTIVA, Florianópolis, 30(2), 98-115*.

Almeida, J. R. (2018). *Transformações tecnológicas e impacto social*. Rio de Janeiro: Editora FGV.

Almeida, R. R. B. D'. (2012). *Educação profissional e a importância do educador na atualidade* (Tese de doutorado). Universidade de São Paulo, São Paulo, SP.

Althusser, L. (1985). *Aparelhos ideológicos de Estado: Nota sobre aparelhos ideológicos de Estado* (W. J. Evangelista, Trad.; 2ª ed.). Rio de Janeiro, RJ: Edições Graal.

Antunes, R. (1998). *Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do trabalho* (6ª ed.). São Paulo, SP: Cortez.

Aragão, L. M. S., Rosário, M. R. S., & Moura Neto, L. G. (2021). O projecto integrador como prática dialógica de ensino e aprendizagem na educação profissional. *Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica*, 18(1), 89-106.

Autoridade Nacional de Educação Profissional (ANEP). (2021). *Desafios Específicos da Educação Profissional em Moçambique*.

Baker, S. (2022). Modern Vocational Education in a Globalized World. *EducationPolicyReview*, 50(1), 45-67.

Barbetta, P. A. (2006). *Estatística aplicada às ciências sociais* (7ª ed.). São Paulo, SP: Atlas.

Bardin, L. (2011). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Behrens, M. A. (2013). Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente. In: Moran, J. M., Masetto, M. T., & Behrens, M. A., *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus.

Bhorat, H., Naidoo, K., & Yu, D. (2017). *Investigating the Impact of ICT on Development*. Working Paper, University of Cape Town, Development Policy Research Unit.

Bispo dos Santos, I. (2019). *A educação em Moçambique (1926-1974)*. Universidade Federal de Minas Gerais

Bonde, R. A. (2016). *Os desafios da educação em Moçambique*. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Disponível em: <https://www.ie.ufrj.br/images/IE/PPED/Dissertacao/2016/Rui%20Amadeu%20Bonde.pdf>

Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2000). *A nova bíblia do Tio Sam. Le Monde diplomatique*, Paris, 1, n.4, ago.