

**PROJETOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EDITH
KRIEGER ZABEL NO MUNICÍPIO DE BRUSQUE-SC**

**EDUCATIONAL PROJECTS AT THE EDITH KRIEGER ZABEL ELEMENTARY
SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF BRUSQUE-SC**

Elaine Petermann¹
Lucimar Graf²
Maiara Klann Galvão³
Jakeline Hodecker Colzani⁴
Jean Pierre Vinotti⁵

RESUMO

A Escola de Ensino Fundamental “Edith Krieger Zabel” está localizada no município de Brusque, no estado de Santa Catarina. Onde desempenha um papel educacional importante aos educandos da educação infantil e aos anos iniciais do ensino fundamental, o qual faz parte da “Escola do Campo”. Ganhou destaque e visibilidade por proporcionar projetos educacionais no processo educativo das crianças no município, que são divulgados em noticiários locais e mídia televisiva, propagando uma escola de referência educacional na rede municipal de ensino. Com isso, este artigo tem a justificativa de divulgar o belo trabalho educacional desta referida escola no meio acadêmico, inclusive, não se tem nada público sobre os projetos educacionais, assim, se faz jus a escrita deste trabalho no campo científico na área educacional. Através das informações descritas, o objetivo geral deste artigo é demonstrar os projetos educacionais desenvolvidos na escola Edith Krieger Zabel, descrevendo suas principais características educacionais potencializadoras aos educandos no seu processo de ensino aprendizagem. Os objetivos especificados elencados na escrita deste artigo científico contempla uma sequência lógica de fácil compreensão, os quais são: descrever o contexto histórico da referida escola no município de Brusque e seu marco atual, elencar principais características do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, e ainda, demonstrar os projetos educacionais desenvolvidos na Edith Krieger Zabel. A metodologia de pesquisa deste trabalho baseia-se no cunho bibliográfico, através de várias fontes de pesquisa, onde originou-se a escrita deste artigo científico. Os resultados obtidos na pesquisa são importantes no processo educativo das crianças, os quais desempenham novas habilidades de aprendizagens e competências aos alunos com a execução dos

¹ Especialização em Supervisão, Orientação e Gestão Escolar, Centro Universitário Unifebe, Brusque, Santa Catarina, Brasil. E-mail: elaine_peter@hotmail.com.

² Licenciatura em Pedagogia, Centro Universitário Internacional UNINTER, Brusque, Santa Catarina, Brasil. E-mail: lucimar.graf@hotmail.com.

³ Especialização em Gestão Escolar, Centro Universitário Unifebe, Brusque, Santa Catarina, Brasil. E-mail: maiaraklann26@unifebe.edu.br.

⁴ Especialização em Gestão e Orientação Escolar, Centro Universitário Unifebe, Brusque, Santa Catarina, Brasil. E-mail: jakelinehs@hotmail.com.

⁵ Especialização em Educação Física, Centro Universitário Unifebe, Brusque, Santa Catarina, Brasil. E-mail: jeansombrinha@gmail.com.

projetos educacionais que são desenvolvidos na escola, contribuindo assim, numa educação de qualidade no município de Brusque.

Palavras-chave: Projetos Educacionais; Ensino Aprendizagem; Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel; Escola do Campo.

ABSTRACT

The “Edith Krieger Zabel” Elementary School is located in the municipality of Brusque, in the state of Santa Catarina. Where it plays an important educational role for students in early childhood education and in the early years of elementary school, which is part of the “Escola do Campo”. It gained prominence and visibility for providing educational projects in the educational process of children in the municipality, which are publicized in local news and television media, promoting an educational reference school in the municipal education network. With this, this article has the justification of publicizing the beautiful educational work of this school in the academic world, including, there is nothing public about the educational projects, thus, the writing of this work in the scientific field in the educational area does justice. Through the information described, the general objective of this article is to demonstrate the educational projects developed at the Edith Krieger Zabel school, describing their main educational characteristics that enhance students in their teaching-learning process. The specific objectives listed in the writing of this scientific article include a logical sequence that is easy to understand, which are: to describe the historical context of the aforementioned school in the municipality of Brusque and its current landmark, to list the main characteristics of the school's Pedagogical Political Project, and also, demonstrate the educational projects developed at Edith Krieger Zabel. The research methodology of this work is based on bibliography, through various research sources, where the writing of this scientific article originated. The results obtained in the research are important in the educational process of children, which provide new learning skills and competencies to students with the execution of educational projects that are developed at school, thus contributing to quality education in the municipality of Brusque.

Keywords: Educational Projects; Teaching Learning; Edith Krieger Zabel Elementary School; Country School.

1 INTRODUÇÃO

A Escola de Ensino Fundamental “Edith Krieger Zabel”, localizada no município de Brusque, Santa Catarina, desempenha um papel crucial na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, integrando a “Escola do Campo”. Esta instituição ganhou destaque e visibilidade por meio de seus projetos educacionais inovadores, que são frequentemente divulgados em noticiários locais e na mídia televisiva, consolidando-se como uma referência educacional na rede

municipal de ensino.

A justificativa para este artigo reside na necessidade de divulgar o excelente trabalho educacional realizado pela Escola Edith Krieger Zabel no meio acadêmico. Atualmente, não há publicações disponíveis que detalhem os projetos educacionais desenvolvidos pela escola, o que reforça a importância de documentar e compartilhar essas iniciativas no campo científico da educação.

A questão de pesquisa que norteia este estudo é: Quais são os projetos educacionais desenvolvidos pela Escola de Ensino Fundamental “Edith Krieger Zabel” e como eles contribuem para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos?

A justificativa para esta pesquisa está na relevância de compreender e disseminar as práticas educacionais que têm potencializado o aprendizado e o desenvolvimento de competências dos alunos, contribuindo para uma educação de qualidade no município de Brusque.

Os objetivos deste trabalho são claramente delineados e mensuráveis. O objetivo geral é demonstrar os projetos educacionais desenvolvidos na Escola Edith Krieger Zabel, descrevendo suas principais características educacionais que potencializam o processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

Os objetivos específicos incluem: descrever o contexto histórico da Escola Edith Krieger Zabel no município de Brusque e seu marco atual, elencar as principais características do PPP da escola, e, por fim, demonstrar os projetos educacionais desenvolvidos na Escola Edith Krieger Zabel.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 E.E.F. EDITH KRIEGER ZABEL: HISTÓRIA E ATUALIDADE

A Escola de Ensino Fundamental “Edith Krieger Zabel”, está situada no bairro Dom Joaquim do município de Brusque-SC. Integrante da rede pública de educação e vinculada ao sistema de ensino municipal, a escola está sob a coordenação regional de educação de Brusque.

A história da escola remonta ao dia 10 de março de 1932, quando começou a

funcionar sob o nome de Escola Mista Estadual de Baixa Pedras Grandes, sendo mais tarde rebatizada como Escola Isolada Pedras Grandes. Em um momento posterior, sem uma data específica, o senhor Hermes Graf, morador da comunidade, cedeu um terreno onde a escola está localizada atualmente, em troca de outro terreno ao lado. No novo local, foi construída uma pequena sala de madeira, e anos depois, uma escola de alvenaria foi erguida, funcionando até o ano 2000 (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

No ano de 2000, a administração municipal construiu um novo prédio para a escola, que passou a ser chamada de Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, em homenagem à professora Edith Krieger Zabel, que dedicou 19 anos de sua vida ao ensino na unidade escolar, conforme mostra a figura 1 (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Figura 1: Edith Krieger Zabel



Fonte: Jornal O Município, Otávio Timm, 2024.

Em 2006, a comunidade formou uma diretoria com seis membros para a construção da igreja católica São Francisco de Assis e também para o galpão utilizado para catequese e reuniões gerais. Desde setembro de 2009, o espaço da escola, que era utilizado para atividades religiosas, deixou de ser usado para esse fim.

Conforme os documentos da escola (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023), a comunidade de Cristalina, onde a escola está situada,

é um bairro rural que possui 520 habitantes e 137 famílias, compostas por crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos. A maioria dos moradores são moradores do bairro, mas, nos últimos anos, a comunidade tem recebido pessoas de diversas regiões do país que se estabelecem na área atraídas pelo ambiente acolhedor e pela natureza ao redor.

Estima-se que cerca de 15% das novas famílias venham de estados como Paraná, Brasília, Mato Grosso e vários municípios de Santa Catarina. As primeiras famílias a se estabelecerem na área, por volta de 1925, foram Pinto, Vistuqui, Chirmen, Vogel, Voss, Kohler, Petermann e Becker. As tradições e costumes da comunidade rural foram passados através das gerações, incluindo práticas como benzimento em caso de febre ou dor, e o uso de chás naturais (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

A religião predominante na comunidade é a católica, embora haja duas famílias evangélicas. Durante muito tempo, a escola serviu como local de encontros religiosos devido à falta de um prédio de igreja. A missa e a catequese eram celebrados na escola nos finais de semana, onde os moradores se reuniam para rezar e conversar.

A escola é considerada uma importante aquisição para a comunidade, pois muitos que ali estudaram agora têm seus filhos e netos frequentando a mesma instituição, perpetuando a história e o legado educacional da escola.

2.2 A ESCOLA ATUAL: ALGUNS APONTAMENTOS

O ano de 2020 representou um dos maiores desafios na história recente da escola. Em 19 de março de 2020, em cumprimento ao decreto estadual emitido pelo Governo de Santa Catarina devido à pandemia de COVID-19, as aulas presenciais foram suspensas abruptamente. Esse cenário impôs a necessidade de uma rápida adaptação ao ensino remoto. As crianças, anteriormente habituadas à rotina diária na escola, passaram a estudar de suas residências, utilizando novas ferramentas e tecnologias, até então, tinham um uso limitado no contexto educacional (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

A plataforma Moodle foi adotada como o principal ambiente para a

organização das aulas, enquanto a gravação de vídeos educativos e o uso de ferramentas como o Google Meet possibilitaram a realização de atendimentos pedagógicos e reuniões virtuais. Os professores, diante desse novo cenário, tiveram que aprimorar suas competências tecnológicas de maneira acelerada, buscando garantir a continuidade do processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, a ausência das aulas presenciais ao longo de todo o ano de 2020 levantou preocupações quanto às possíveis lacunas no aprendizado, especialmente para as crianças mais jovens, cuja interação presencial é fundamental para o desenvolvimento social e cognitivo (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Além das mudanças pedagógicas, a escola implementou rigorosas medidas sanitárias, como o uso obrigatório de máscaras, o distanciamento social e a higienização constante com álcool em gel, práticas que passaram a integrar a rotina de todos os envolvidos no ambiente escolar.

O ano de 2021 iniciou-se com a retomada gradual das aulas presenciais, embora parte dos alunos ainda permanecesse no ensino remoto, em decorrência das circunstâncias sanitárias. Para atender a essa nova demanda, a escola adotou o modelo híbrido, conciliando o ensino presencial e à distância. As famílias que optaram pelo ensino remoto recebiam as atividades pedagógicas via WhatsApp ou impressas, conforme sua necessidade (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

A equipe pedagógica desempenhou um papel crucial na avaliação contínua do desenvolvimento dos estudantes, realizando sondagens pedagógicas e oferecendo suporte individualizado para minimizar as possíveis deficiências de aprendizado ocasionadas pelo período de ensino remoto. Em consonância com as orientações das autoridades de saúde, algumas turmas da Educação Infantil foram submetidas a um regime de rodízio semanal, visando garantir o distanciamento adequado entre as crianças (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

No âmbito da infraestrutura, a escola investiu significativamente na aquisição de produtos essenciais para a higienização e segurança do ambiente escolar, utilizando os recursos disponibilizados pelo PDDE Emergencial. Foram adquiridos suportes para álcool em gel, máscaras, termômetros digitais, lixeiras adequadas

para o descarte seguro e placas de sinalização. A transparência na utilização desses recursos foi garantida por meio da divulgação dos documentos de prestação de contas, que ficaram disponíveis para consulta pública (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023)

Os projetos pedagógicos da escola continuaram a ser desenvolvidos, com ênfase em práticas sustentáveis. O projeto “Escola Amiga das Abelhas”, além de outros como hidroponia, compostagem e jardinagem, manteve-se ativo. O projeto das abelhas obteve ampla visibilidade na mídia, sendo destaque em reportagens da NSCTV Blumenau, Florianópolis e NDTV Record (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Além disso, a diretora Elaine participou de uma live promovida pela FUNDEMA durante a Semana de Educação Ambiental, contribuindo para fortalecer a imagem da escola como referência em práticas sustentáveis. Em termos educacionais, a escola alcançou destaque nacional ao ser classificada entre os cinco melhores trabalhos no I Congresso Nacional de Conservação e Preservação Ambiental com o projeto das abelhas. A instituição também obteve reconhecimento na Mostra Científica das Bacias Hidrográficas dos rios Itajaí e Camboriú, consolidando sua posição como uma referência em projetos ambientais (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Em 2022, a escola celebrou um marco importante: seus 90 anos de existência. No dia 10 de março, foi realizada uma comemoração simbólica, com a participação de crianças e funcionários, respeitando as restrições sanitárias ainda em vigor. Esse momento foi de grande significado, celebrando quase um século de contribuições à educação. Ao longo do ano, a escola continuou a se destacar por suas iniciativas em prol da sustentabilidade. Tornou-se signatária do Movimento Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), conquistou o selo de Escola Azul, em reconhecimento aos esforços na preservação dos oceanos, e recebeu o selo Escolas pelo Clima, reforçando seu compromisso com a educação ambiental (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023)

A participação da escola em eventos e congressos continuou a gerar resultados expressivos. O projeto “Escola Amiga das Abelhas” foi novamente classificado entre os cinco melhores no I Congresso Nacional de Educação

Ambiental, e a instituição participou de apresentações de projetos ambientais das bacias hidrográficas do Vale do Itajaí. Foram realizadas duas Eco-lives em parceria com a UNIFEBE, abordando temas relevantes como as abelhas sem ferrão e o descarte adequado de resíduos sólidos. A escola também foi reconhecida pelo Tribunal de Contas de Santa Catarina, que divulgou seus projetos no VI Simpósio Internacional de Educação, realizado em Florianópolis (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Além das conquistas em sustentabilidade, o ano de 2022 foi marcado por melhorias significativas na infraestrutura escolar. A instalação de uma estação meteorológica, a chegada do Laboratório Itinerante de Informática (LIRE) e a expansão do meliponário foram algumas das iniciativas implementadas. A escola também passou a oferecer atividades de robótica desplugada para as crianças, promovendo o desenvolvimento de novas competências (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Em 2023, a escola continuou a investir na melhoria de sua infraestrutura. A instalação de uma porta blindada na sala da Educação Infantil proporcionou maior ventilação e acessibilidade, enquanto a substituição de janelas e a pintura de salas de aula contribuíram para melhorar o ambiente escolar.

Essas melhorias foram viabilizadas tanto por recursos do PDDE Básico quanto por parcerias com a Secretaria de Educação e doações de empresas. O ensino de robótica também foi ampliado com a aquisição de seis computadores, resultado do Fundo Social do SICREDI, o que possibilitou o desenvolvimento de atividades pedagógicas mais diversificadas, incluindo jogos educativos e pesquisas (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

No âmbito comunitário, a escola promoveu eventos que fortaleceram os laços com as famílias, como a "Noite do Soninho", em que pais e alunos montaram barracas e participaram de atividades lúdicas na escola. Este evento, inédito até então, reforçou o sentido de pertencimento e a união entre os membros da comunidade escolar (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

O projeto "Aprendendo em Comunidade" foi mantido, oferecendo palestras direcionadas a pais e mulheres da comunidade sobre temas de interesse, como

educação parental e autocuidado. Passeios educativos, como as visitas à Vila Encantada e ao Zoológico de Pomerode, também proporcionaram novas experiências de aprendizado e socialização para os alunos (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

O ano de 2023 consolidou a escola como um exemplo para outras instituições de ensino, sendo frequentemente visitada por educadores de diversas localidades em busca de inspiração para a implementação de práticas inovadoras e sustentáveis. Essa trajetória demonstra a capacidade de adaptação e inovação da escola ao longo dos últimos três anos. Mesmo diante de adversidades, como a pandemia, a instituição manteve seu compromisso com a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral dos alunos, destacando-se como uma referência em práticas pedagógicas e de sustentabilidade (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

2.2 PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA: MARCOS IMPORTANTES

O trabalho escolar na Escola de Ensino Fundamental "Edith Krieger Zabel" depende do PPP. Ele fornece padrões para que as escolas operem de acordo com a legislação educacional brasileira e permite que as questões pedagógicas e administrativas sejam organizadas de forma eficaz com o objetivo de obter resultados positivos.

Assim, o PPP ajuda a formar cidadãos que são críticos, responsáveis, criativos, conscientes e participativos da sociedade (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023). Além disso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2018) enfatiza a importância de promover valores e ações que ajudem a transformar a sociedade, tornando-a mais humana, justa e comprometida com a preservação do meio ambiente. O objetivo é garantir que os alunos desenvolvam competências essenciais para agirem de forma consciente e participativa no mundo.

A proposta PPP é adaptável e dinâmica, baseada nas decisões da comunidade escolar. Isso inclui conversas com professores e funcionários nas escolas e respostas de questionários enviados às famílias. Essas escolhas coletivas

são cruciais para estabelecer um espaço político-pedagógico dentro da escola onde a educação ajuda a construir a cidadania e respeita a diversidade cultural, regional, étnica, religiosa, política e econômica presente no contexto escolar. O objetivo é aumentar a igualdade de direitos entre os cidadãos, baseada na democracia (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Os estabelecimentos de ensino necessitam de profissionais competentes, dedicados à realidade escolar e em constante aprimoramento para assegurar um ensino de excelência frente às mudanças da sociedade. Não se trata apenas de cumprir as leis, mas também de aproveitar a oportunidade para criar, organizar e promover uma escola independente. Como resultado, o PPP deve ser desenvolvido de forma coletiva, com a participação da comunidade escolar e dos professores. Isso permitirá que todos saibam e compartilhem seus objetivos e propostas.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) (Brasil, 1996), a gestão democrática combina transparência, envolvimento, liderança e trabalho coletivo. Ao apoiar essa abordagem de gestão, o PPP se torna um documento que reflete os objetivos, diretrizes e ações que devem ser desenvolvidas no processo educativo. Além disso, ele responde às demandas sociais e legais do sistema de ensino de acordo com as expectativas da comunidade escolar (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Ao longo desse processo, a escola deve reavaliar e reformular suas práticas de acordo com as expectativas dos alunos, pais, professores e todos os membros da equipe pedagógica. É importante como educadores, deixar claro o que a escola é e quais são suas prioridades em relação às diversas demandas do contexto social em que está inserida. Uma escola capaz de fornecer um currículo significativo, onde o ensino e o aprendizado ocorram de forma eficaz e onde a proposta político pedagógica esteja ancorada em uma pedagogia crítica que desafie os alunos a pensar de forma crítica sobre a realidade social, política e histórica (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

A melhoria e democratização da unidade escolar, promovendo a qualidade do ensino por meio de um compromisso profundo com o processo pedagógico, é o objetivo principal do PPP. Isso garante que os alunos acessem o conhecimento e os

ajuda a formar cidadãos críticos, independentes e participativos da sociedade em que vivem (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Para uma escola voltada para o futuro, é necessário começar a fazer agora para mudar a realidade. Isso significa promover uma educação integral que prepare os alunos para serem cidadãos globais e gerenciar isso de forma sustentável e colaborativa. Para isso, as políticas públicas que garantam o acesso e a permanência na educação básica e promovem a inclusão social, cultural, ambiental e digital são essenciais. Isso permite a criação de indivíduos que valorizam o ser humano e estão preparados para enfrentar os desafios da vida com moralidade e responsabilidade (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Assim, o sucesso educacional depende de princípios essenciais como abertura, autonomia, equidade, diversidade, conscientização ambiental, Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), gestão participativa, empreendedorismo, infraestrutura adequada, recursos pedagógicos, amor, serviço, cuidado com as pessoas, cooperação e responsabilidade social. A responsabilidade, a compreensão, a paz e a solidariedade são os princípios que devem sustentar uma educação de alta qualidade. É fundamental que os professores reconheçam a importância desse ensino e planejam cuidadosamente suas práticas pedagógicas para que essa educação seja eficaz e tenha um impacto duradouro nos alunos (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

A fim de melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas, reduzir a taxa de repetência, promover a participação da comunidade escolar em reuniões e eventos, garantir que os gastos da unidade escolar sejam claros e atualizar o PPP em conjunto com a colaboração de toda a comunidade escolar, estão entre as metas estabelecidas. Para garantir que todos os professores tenham tempo suficiente para planejar suas aulas, é fundamental investir na qualificação e valorização dos educadores. Todos esses esforços combinados criarão uma escola mais democrática, inclusiva e dedicada ao desenvolvimento integral dos alunos (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Todas as atividades educativas estão incluídas no currículo da escola e serve como uma linha de conduta para os professores seguirem. De acordo com as

diretrizes curriculares municipais, ele visa combinar várias áreas do conhecimento e incentivar todos os alunos da educação infantil e do ensino fundamental a usar tecnologias da informação e comunicação. As necessidades, experiências e atividades das crianças devem ser levadas em consideração ao planejar o conteúdo, a fim de promover seu crescimento físico, cognitivo e socioafetivo (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023). A fim de garantir uma educação de alta qualidade e permitir que toda a comunidade escolar se envolva de forma ativa, o currículo deve servir como uma ferramenta para discutir e refletir.

O planejamento pedagógico da Escola de Ensino fundamental "Edith Krieger Zabel" é realizado anualmente e envolve toda a equipe escolar. O calendário escolar é criado por um grupo de pessoas e inclui eventos científicos e culturais, bem como reuniões pedagógicas e momentos de avaliação. As disciplinas, objetivos, conteúdo, métodos de avaliação e materiais didáticos necessários para a realização das atividades escolares estão detalhadas neste plano. Assim, a escola garante que o ensino seja de alta qualidade e que todos os alunos participem ativamente do processo educativo (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

2.3 PROJETOS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDOS NA ESCOLA

Um exemplo de como projetos educacionais podem mudar a realidade local, valorizando o conhecimento rural e fortalecendo a identidade da comunidade é a Escola do Campo das Abelhas, que fica em uma comunidade rural que cerca a Escola Edith Krieger Zabel. Essa escola se inspira em práticas agroecológicas e cuidado com o meio ambiente. Eles combinam o cotidiano do campo com o ensino-aprendizado, promovendo a sustentabilidade e a valorização da cultura local (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Entre os projetos educacionais desenvolvidos está a "Escola Amiga das Abelhas", que ensina os alunos a manejar abelhas de maneira sustentável e a importância da preservação ambiental e da biodiversidade, além de fornecer conhecimentos técnicos sobre a manutenção de colmeias. O projeto começou quando os professores e alunos ficaram curiosos quando viram um tubo comprido

cheio de insetos sobrevoando o muro de pedras da escola. Atualmente, cinco espécies distintas de abelhas nativas são mantidas na instituição. O projeto é desenvolvido com alunos de todas as idades, desde o berçário até o quinto ano do ensino fundamental.

O projeto aborda questões fundamentais como a importância das abelhas para a preservação dos ecossistemas, sua anatomia e evolução, e como as abelhas diferem da meliponicultura e da apicultura (figuras 2 a 4). Oito espécies são encontradas neste local atualmente em 19 caixas: Guaraipo, Boca-de-renda, Bugia, Mirim Guaçu, Mirim Droryana, Nigriceps, Mandaçaia e Jataí. O objetivo é que os alunos aprendam a respeitar os seres da natureza, com ênfase nas abelhas africanas, solitárias e sem ferrão (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Figura 2: Projeto: Escola Amiga das Abelhas:



Fonte: Diplomata FM: Juliane Ferreira, 2021.

Figura 3: Projeto: Escola Amiga das Abelhas:



Fonte: Diplomata FM: Juliane Ferreira, 2021.

Figura 4: Projeto: Escola Amiga das Abelhas:



Fonte: Jornal O Município, Marcos Borges, 2019.

O Jornal do município de Brusque-SC, nas palavras de Borges (2019, Online), os projetos que Brusque tem implementado nas escolas municipais estão dando certo ao incentivar os alunos a interagir com a natureza, assim, a Escola de Campo é um dos projetos mais importantes em andamento da rede.

Na Câmara de Vereadores, Déco Batisti, atualmente vice-prefeito do município de Brusque, relatou que a escola efetua um belo trabalho na cidade, digno de muito esforço no campo educacional, enalteceu o trabalho da direção escolar e de todos os servidores envolvidos (Câmara de Veradores de Brusque, 2021, Online).

A Fundema também se preocupa com a preservação das abelhas, está

diretamente ligada a dois objetivos principais dos Objetivos do Desenvolvimento Social (ODS): Ação Contra a Mudança Global do Clima e Vida Terrestre, ambos são signatários dos ODS (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

A escola trabalha para aumentar a conscientização sobre as abelhas nativas e os fatores ambientais que as afetam, como a poluição, o uso indiscriminado de agrotóxicos e o desmatamento. Os alunos devem aprender sobre como as colmeias funcionam e o que cada abelha faz dentro delas. Os objetivos das atividades pedagógicas, que são enriquecidas por materiais didáticos e recursos audiovisuais, são aumentar o interesse dos alunos nos assuntos abordados e promover um aprendizado significativo (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Outro projeto pedagógico que leva destaque é a Aquaponia (conforme figuras 5 a 7), osistema que une o cultivo de plantas e peixes, é usado na escola para ensinar aos alunos a preservar os recursos naturais e métodos de produção sustentáveis.

Figura 5: Projeto Aquaponia/Hidroponia.



Fonte: Jornal O Município, Eliz Haacke, 2019.

Figura 6: Projeto Aquaponia/Hidroponia.



Fonte: Jornal O Município, Eliz Haacke, 2019.

Figura 7: Projeto Aquaponia/Hidroponia.



Fonte: Jornal O Município, Eliz Haacke, 2019.

Assim, os alunos são incentivados a participar de projetos sustentáveis que mudarão seus hábitos ao longo da vida. A equipe gestora da escola realizou vários estudos para avaliar como seria estruturado o sistema antes de iniciar o projeto. Eles já estavam familiarizados com o método de cultivo de plantas em água conhecido como hidroponia. Mas a aquaponia alimenta as plantas com água enriquecida com resíduos de peixes filtrados.

A escola integrou o cultivo de hortaliças com a criação de peixes. Foi construída uma caixa d'água onde três espécies diferentes de peixes são mantidas e alimentadas com ração. Na fala da diretora Elaine Petermann (2019, n.p) "A água com as fezes do peixe passa por um tratamento para diminuir a amônia. Posteriormente, a água passa pelos canos onde estão plantados os legumes. Não existe nenhum contato com o solo, é apenas com água".

A escola se torna um espaço de aprendizado vivo com essas atividades, onde os alunos se sentem protagonistas no desenvolvimento de suas habilidades e no fortalecimento de sua comunidade. A escola melhora o sucesso dos alunos ao integrar educação e práticas rurais, ajuda a construir um futuro mais promissor que respeita e valoriza a riqueza das áreas rurais.

Acadêmicas de pedagogia discutiram liderança e tomada de decisão com foco em sustentabilidade em uma roda de conversa na Unifebe. Elaine Petermann (conforme figura 8), diretora da Escola do Campo Edith Krieger Zabel, foi convidada para compartilhar sua experiência em gestão escolar baseada em princípios éticos e sustentáveis. A professora Eliane Kormann, coordenadora do curso, disse que essas interações práticas ajudam a conectar teoria e prática e valorizar a conexão com o meio ambiente (Gouvêa, 2024, n.p). A acadêmica Letícia considerou a experiência enriquecedora e destacou a abordagem inovadora da escola, que estimula o desenvolvimento socioemocional e a criatividade ao mesmo tempo em que estabelece uma conexão com a natureza (Gouvêa, 2024, n.p).

Figura 8: Diretora Elaine Petermann na Unifebe.



Fonte: Marcelo Gouvêa, 2024.

Diante desse cenário de projetos educativos, a escola em si trabalha diversos projetos, conforme a Tabela 1 a seguir mostra.

Tabela 1: Projetos Educacionais da Escola Edith Krieger Zabel

Projetos	Características do Projeto
Projeto – Bioconstrução na escola: Casa sustentável	Os espaços externos das escolas geralmente são usados pouco. Devido ao fato de que a natureza é dinâmica e em constante evolução, é essencial que os alunos tenham

	contato com ela no ambiente escolar para promover seu desenvolvimento integral. O objetivo desse projeto é construir uma casinha de boneca sustentável usando técnicas de bioconstrução, renovando o ambiente ao redor para atividades de educação ambiental e ampliando o aprendizado com uma visão sustentável e global (Projeto Político Pedagógico (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Cubo mágico	O cubo mágico é uma ferramenta de educação que desenvolve vários aspectos, incluindo mental, social e cognição. Ele estimula a criatividade, o raciocínio lógico, a resolução de problemas e o pensamento autônomo. Os alunos participam deste projeto fora das aulas e competem na Copa Magicubo ao final do ano (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Minha escola é o bicho	Cada classe recebe um animal para cuidar no início do ano letivo. Todos os dias, os alunos assumem a responsabilidade de alimentar e cuidar do bichinho, promovendo o desenvolvimento da amizade e do carinho durante o recreio. Além disso, a espécie escolhida é abordada por atividades que enriquecem o conhecimento dos alunos. Além de melhorar o desenvolvimento motor e de linguagem das crianças, o projeto as incentiva a desenvolver hábitos saudáveis e a convivência com animais (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Construção de espaços de vivências e experiências	Os espaços da escola rural são projetados para fornecer um ambiente acolhedor e agradável onde as crianças possam brincar e desenvolver sua criatividade. O aprendizado e o desenvolvimento dependem das interações nessas circunstâncias. O professor ajuda as crianças a serem partes ativas do processo de aprendizado, permitindo-lhes explorar de forma lúdica o que descobriram (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Viveiro educador	Os alunos do terceiro ano fazem uma visita anual ao horto florestal para aprender sobre o ciclo de germinação e plantio de mudas. Após a palestra ao ar livre, os alunos vão ao horto para participar de uma atividade artística. Eles usam sementes e frutas para fazer tintas naturais e criam obras que serão exibidas nas escolas (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Educar para prevenir - Defesa Civil	O objetivo deste projeto é capacitar e ensinar os alunos a divulgar métodos de prevenção de desastres, ao mesmo tempo em que se tornam adultos mais conscientes e responsáveis pelo meio ambiente. Ao abordar conceitos fundamentais de história, geografia e ciências, o conteúdo é alinhado às características locais. O projeto visa formar uma sociedade mais preparada e consciente, envolvendo famílias, professores e alunos do quarto ano (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Artesanato na escola	O artesanato é uma ferramenta importante para o desenvolvimento das crianças porque estimula a criatividade, a concentração e a disciplina. Os alunos do

	quarto e quinto ano aprendem costura e crochê com a ajuda de voluntários da comunidade no contraturno. A oficina oferece aos alunos um ambiente adequado e motivador para explorar várias formas de expressão e aprimorar suas habilidades manuais e artísticas (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Escola e comunidade na prática esportiva	O Programa Escola Aberta permite que as escolas localizadas em áreas de vulnerabilidade social sejam usadas nos fins de semana para oferecer aulas, eventos culturais e atividades esportivas. Desde 2014, nossa escola permanece aberta 24 horas por dia, 7 dias por semana, o que permite que os membros da comunidade usem a quadra para atividades como futebol, vôlei e zumba (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Coleta seletiva	Os estudantes aprendem a coletar seletivamente e a descartar corretamente produtos como óleo de cozinha, pilhas e baterias, que, se descartados inadequadamente, podem causar danos ao meio ambiente. Ao promover uma cultura de responsabilidade ambiental, todos na escola participam ativamente desse processo (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Aquaponia: produção e sustentabilidade / Hidroponia	Na escola, o sistema de aquaponia, que combina o cultivo de plantas e peixes, é usado para ensinar os alunos sobre métodos de produção sustentáveis e a importância da preservação dos recursos naturais. Essa prática faz com que os alunos se interessem por projetos sustentáveis, o que afetará seus hábitos ao longo da vida (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Horta escolar e comunitária / sementeira / composteira	Os alunos participam de todas as etapas da plantação de uma horta, desde a preparação do solo até a colheita do produto, que é consumido na comida escolar. A escola também tem uma horta comunitária e uma composteira, onde os resíduos são convertidos em adubo para os canteiros, promovendo uma experiência prática de sustentabilidade (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Pomar	O plantio de árvores frutíferas e espécies nativas é um componente do ensino de educação ambiental na escola. As crianças acompanham todas as etapas do cuidado com um pomar, desde a preparação do solo até a colheita, aprendendo a importância da paciência e do cuidado com o meio ambiente (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Escola amiga das abelhas	A criação de abelhas sem ferrão na escola aumenta a consciência dos alunos e da comunidade sobre a importância de preservar esses polinizadores. O objetivo do projeto é demonstrar que é possível manter abelhas em casa e enfatizar seu papel na preservação das florestas e no futuro da agricultura (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto – Família na escola	A cooperação entre as famílias e a escola é essencial para o sucesso dos alunos. Ao longo do ano, a escola realiza festas juninas, gincanas, atividades culturais e reuniões para

	discutir o crescimento dos alunos, fortalecendo a relação entre a escola e a comunidade (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto Transitolândia	As crianças dos anos iniciais podem aprender sobre educação no trânsito de forma interativa e prática, conduzindo pequenos carrinhos neste espaço que reproduz uma via real. O evento, organizado pela Polícia Civil, ocorre uma vez por ano e visa aumentar a conscientização desde cedo (Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).
Projeto Aprende + Brusque	Foi desenvolvido pela Secretaria de Educação de Brusque para ajudar estudantes com dificuldades em Língua Portuguesa e Matemática, principalmente aqueles afetados pela pandemia. O projeto usa avaliações diagnósticas para encontrar lacunas em educação e personalizar o apoio pedagógico nas atividades de reforço no contraturno escolar. O objetivo da iniciativa não é apenas recuperar o aprendizado perdido, mas também melhorar o desempenho educacional em geral, concentrando-se no desenvolvimento de habilidades de raciocínio lógico, escrita e leitura, com o potencial de melhorar os indicadores de qualidade educacional como o IDEB (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE BRUSQUE, 2021).

Fonte: Secretaria de Educação da Prefeitura de Brusque, 2021e o Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel. 2023.

Diante dos projetos mencionados, o locutor da Tribunal de Contas de Santa Catarina (TCE/SC) entrevistou a diretora escolar responsável Elaine Petermann (2023, n.p) destaca sua importância na escola

Os projetos que nós temos na escola de sustentabilidade, eles são importantes porque estas ações, desde a criança pequena, lá com um aninho de idade, nós já trabalhamos com as crianças. É porque é na infância que vão surgindo esses hábitos para elas poderem então preservar o meio ambiente. Então elas conhecendo, tendo as vivências, as experiências com esses projetos elas vão também respeitar, preservar o meio ambiente. Todos os projetos são articulados teoria lá em sala de aula, um trabalho com o professor, e depois eles têm a possibilidade de vivenciar na prática. Então, educação ela fica mais prazerosa para criança, ela sentir a terra, ela estar na horta, mexer com a terra, plantar, regar. A horta, por exemplo, é um laboratório a céu aberto.

A mesma autora citada destaca ainda que (2023, n.p)

As crianças são o futuro da humanidade. É nelas que nós depositamos toda a responsabilidade também. Então elas serão adultos que vão resolver os problemas ambientais, então, elas conhecendo, respeitando e sabendo da importância, elas vão ter ali a possibilidade de fazer um planeta melhor, de ter um espaço onde a gente possa viver com conforto, tanto na questão social, econômica. Então, é preciso cuidar. Trabalhar numa escola do campo com todos esses projetos, com verde, com flores, com animais, a energia da escola ela já é fantástica, e nós estarmos neste ambiente nos faz

ser pessoas melhores. Então, é um orgulho sim, por quê? Porque nós estamos aqui hoje como educadores, como professores para humanizar as crianças.

Assim, destaca uma perspectiva significativa sobre a educação ambiental, destacando como desde a infância, os projetos de sustentabilidade implementados nas escolas têm um grande impacto na formação de hábitos ambientais. A ideia principal é que, ao introduzir as crianças em práticas sustentáveis desde cedo, estamos criando uma conexão mais forte com o meio ambiente, o que as levará a desenvolver hábitos mais sustentáveis ao longo da vida.

Em continuidade, reforça ainda o papel crucial que as crianças desempenham como responsáveis pelos problemas ambientais e sociais no futuro. Ao ensiná-los a respeitar o meio ambiente desde a infância, preparamos as gerações futuras para construir um futuro mais sustentável.

O ambiente natural de uma escola rural ajuda os alunos a desenvolver uma conexão mais profunda com a natureza, tornando a educação um processo de humanização. Nesse caso, o educador vai além do ensino educacional e ajuda a formar pessoas conscientes, sensatas e responsáveis que estão orgulhosas de seu papel na transformação do mundo (PPP da Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel, 2023).

Em consequência desses fatos narrados, recentemente, a escola Edit Krieger Zabel em 2024 participou da II mostra de Educação, Tecnologia, Inovação e Ciências, (EDUTECH), consagrou-se em 1º lugar na categoria estações meteorológicas educação infantil. Assim, destacou-se a fala da secretaria de educação de Brusque Franciele Mayer sobre o evento “Os estudantes da Rede Pública Municipal apresentaram para a comunidade sua criatividade, engenhosidade e trabalho colaborativo no contexto da Robótica Educacional” (Rádio Cidade, 2024, Online). Em continuação, Franciele Mayer argumenta

Além de destacar as realizações individuais e em equipe, a Edutech também enfatiza a importância da robótica como ferramenta pedagógica, tornando possível ao estudante experimentar de forma prática todo o conhecimento adquirido, despertando para o pensamento científico, crítico, criativo e a interação em equipe ao investigar cada etapa do processo de aprendizagem (Rádio Cidade, 2024, Online).

Além de obter conhecimentos educacionais, as crianças também aprendem

valores como trabalho em equipe, responsabilidade e respeito pelo ecossistema. Isso ajuda a desenvolver suas habilidades de cidadania. Assim, a escola rural não apenas educa as crianças, mas também as prepara para se tornarem transformadores em suas comunidades e no mundo em geral.

Os projetos educacionais na escola de campo desempenham um papel importante na educação integral das crianças porque combinam o aprendizado teórico com atividades práticas em ambientes naturais. Esses projetos colocam os alunos em contato direto com o cultivo, os animais, a terra e o ciclo natural, aumentando sua compreensão da sustentabilidade e da importância de preservar o meio ambiente.

3 METODOLOGIA

O estudo que se segue é elaborado após a condução de uma investigação qualitativa sobre o tópico abordado. Segundo Godoy (1995, p. 58), a pesquisa qualitativa é definida por suas características principais, que incluem:

[...] considera o ambiente como fonte direta dos dados e o pesquisador como instrumento chave; possui caráter descritivo; o processo é o foco principal de abordagem e não o resultado ou o produto; a análise dos dados foi realizada de forma intuitiva e indutivamente pelo pesquisador; não requereu o uso de técnicas e métodos estatísticos; e, por fim, teve como preocupação maior a interpretação de fenômenos e a atribuição de resultados.

O texto foi construído a partir de uma pesquisa bibliográfica, que incluiu documentos da própria escola, sites, entrevistas. Gil (1999, p. 29) define a pesquisa bibliográfica como aquela que

[...] é elaborada com base em material já publicado. Tradicionalmente, esta modalidade de pesquisa inclui material impresso como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos.

Na realização desse trabalho, a escolha pela pesquisa bibliográfica foi motivada pela praticidade de elaboração e facilidade de acesso ao material bibliográfico. Assim, após a escolha do material, eles foram lidos e escritos.

4 CONCLUSÃO

A Escola Edith Krieger Zabel em Brusque-SC, desenvolveu projetos educacionais sustentáveis. A escola, no contexto da "Escola do Campo", oferece uma abordagem educativa que vai além do conteúdo tradicional em sala de aula, integrando teoria e prática em um ambiente rural que promove a conexão dos alunos com a natureza.

O potencial de uma educação voltada para a sustentabilidade é demonstrado por projetos como a "Escola Amiga das Abelhas" e o cultivo na horta escolar, que capacitam os alunos a desenvolver habilidades e princípios que serão essenciais para enfrentar os desafios ambientais do futuro.

A conclusão do estudo reforça o papel desses projetos educacionais na criação de cidadãos críticos e conscientes. Os projetos promovem o respeito ao meio ambiente ao permitir que as crianças tenham contato direto com a terra, animais e o ciclo natural. Além disso, essas atividades ajudam os alunos a aprender habilidades socioemocionais como responsabilidade, compaixão e trabalho em equipe, que são essenciais para o bom desenvolvimento dos alunos. A influência desses projetos é aumentada pelo envolvimento da comunidade, que fortalece os laços entre a escola e as famílias e promove uma educação participativa e inclusiva.

A escola também desempenha um papel importante na propagação de práticas sustentáveis na sociedade e no ambiente escolar. A Escola Edith Krieger Zabel se tornou uma referência em práticas pedagógicas inovadoras com os projetos que foram divulgados na mídia local, recebendo visitas de universidades, pesquisadores, escolas.

O uso da metodologia de pesquisa baseada em fontes bibliográficas permitiu a documentação e análise dos efeitos desses projetos educacionais na qualidade do ensino oferecido pela escola. Os resultados mostram que os alunos não apenas adquirem informações educacionais, mas também adquirem novas habilidades e competências que os preparam para serem transformadores em suas comunidades. A escola oferece uma educação que é significativa, relevante e conectada aos desafios atuais ao combinar o aprendizado teórico com o aprendizado feito em situações de vida real.

Assim, os projetos educacionais da Edith Krieger Zabel vão além da educação ao promover a sustentabilidade e o contato direto com a natureza. Eles são um método eficaz para educar indivíduos que são conscientes, críticos e capazes de ajudar a criar um futuro mais sustentável. O sucesso desses projetos enfatiza a importância de incorporar métodos pedagógicos inovadores ao currículo escolar, enfatizando que a educação pode e deve ser a verdadeira transformação social e ambiental.

AGRADECIMENTOS

Somos profundamente gratos a todos os ex-funcionários e colaboradores da educação, direta ou indiretamente, às famílias dos alunos e à Secretaria de Educação de Brusque, pelo seu empenho e contribuição para a mudança da nossa comunidade escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília, Diário Oficial da União, 23 dez. 1996, Seção 1, n. 248, p. 27833. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 1 abr. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a base. Brasília. 2018. Disponível em: <568 http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 08.set.2024.

BRUSQUE. Secretaria de Educação. **Ensino Fundamental: Proposta pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque**. 2021. Disponível em: <<https://professor.brusque.sc.gov.br/pol/UpSis/doc/bib/proposta/sdedoc-00000002.pdf>>. Acesso em: 20.set.2024.

CÂMARA MUNICIPAL DE BRUSQUE. **Déco Batisti destaca trabalhos da escola de campo Edith Krieger Zabel**. 2021. Disponível em: <<https://www.camarabusque.sc.gov.br/imprensa/noticias/0/123/0/4556>>. Acesso em: 06.nov.2024.

FERREIRA, Juliane. **Escola Amiga das Abelhas: projeto está entre os cinco melhores de Congresso Ambiental**. Jornal O Município, 2021. Disponível em: <<https://www.diplomatafm.com.br/2021/08/20/escola-amiga-das-abelhas-projeto-esta-entre-os-cinco-melhores-de-congresso-ambiental/>>. Acesso em: 08.set.2024.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

GODOY, A. S. **Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades**. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, mar./abr., 1995.

GOUVÊA, Marcelo. **Em roda de conversa, acadêmicos da UNIFEDE debatem princípios de sustentabilidade na tomada de decisões**. 2024. Disponível em: <<https://www.unifebe.edu.br/site/noticia/em-roda-de-conversa-academicos-da-unifebe-debatem-principios-de-sustentabilidade-na-tomada-de-decisoes/>>. Acesso em: 08.set.2024.

HAACKE, Eliz. **Projeto de escola Edith Krieger Zabel cultiva hortaliças na água**. Jornal O Município, 2019. Disponível em: <<https://omunicipio.com.br/projeto-de-escola-edith-krieger-zabel-cultiva-hortalicas-na-agua/>>. Acesso em: 08.set.2024.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. **Escola de Ensino Fundamental Edith Krieger Zabel**. 2023. Disponível em: <<https://sge.brusque.sc.gov.br/sge/UpSis/ppp/ppp208.pdf>>. Acesso em: 08.set.2024.

RÁDIO CIDADE. **Conheça os Projetos Vencedores da Segunda Edição da Edutech**. 2024. Disponível em: <https://www.rc.am.br/web/page_noticia/id_983735/titulo_conhec%EF%BF%BD-a-os-projetos-vencedores-da-segunda-edi-c%EF%BF%BD-c%EF%BF%BD-o-da-edutech/>. Acesso em: 05.nov.2024.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE BRUSQUE. **PROJETO APRENDE+BRUSQUE**, 2021. Disponível em: <<https://professor.brusque.sc.gov.br/pol/UpSis/doc/bib/projetos/sdedoc-00000065.pdf>>. Acesso em: 08.set.2024.

TIMM, Otávio. **Conheça os personagens que deram nome às escolas municipais de Brusque**. Jornal O Município. 2024. Disponível em: <<https://omunicipio.com.br/conheca-os-personagens-que-deram-nome-as-escolas-municipais-de-brusque/>>. Acesso em: 08.set.2024.

TRIBUNAL DE CONTAS DE SANTA CATARINA. **TCE/SC mostra boas práticas na educação de Santa Catarina na série Educação que dá certo**. 2023. Disponível em: <<https://www.tcsc.tc.br/radiover/59337>>. Acesso em: 08.set.2024.