

O PAPEL DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andreia Patricia Rezer da Silva¹
Andréia Lopes de Oliveira²
Eliane Terezinha Klein³
Karolaine Steffeni Gomes dos Santos⁴
Kilze Reis da Silva de Assis⁵
Marluce da Silva Santos⁶

Declaro que sou autor(a)¹ deste artigo. Declaro também que o mesmo foi por mim elaborado e integralmente redigido, não tendo sido copiado ou extraído, seja parcial ou integralmente, de forma ilícita de nenhuma fonte além daquelas públicas consultadas e corretamente referenciadas ao longo do trabalho ou daqueles cujos dados resultaram de investigações empíricas por mim realizadas para fins de produção deste trabalho.

Assim, declaro, demonstrando minha plena consciência dos seus efeitos civis, penais e administrativos, e assumindo total responsabilidade caso se configure o crime de plágio ou violação aos direitos autorais. (Consulte a 3ª Cláusula, § 4º, do Contrato de Prestação de Serviços).

RESUMO - Este artigo visa investigar o papel da família na Educação Infantil, enfatizando a relevância das interações familiares dentro da escola e seu efeito no crescimento completo da criança. Ao analisar o entendimento de família e suas várias formas, este estudo destaca de que maneira as ações educacionais dos pais e o lar influenciam o desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças. Como consequência, foi reconhecido que a parceria entre a família e a instituição de ensino é essencial para o êxito acadêmico dos pequenos. Verificou-se que o reforço dessa relação pode criar um espaço propício para o progresso educacional e individual, fornecendo suporte importante para professores e cuidadores.

ABSTRACT - This article aims to investigate the role of the family in early childhood education, emphasizing the importance of family interactions within the school setting and their impact on the child's holistic growth. By examining the concept of family and its various forms, this study highlights how parental educational practices and the home environment influence children's social, emotional, and cognitive development. Consequently, the partnership between the family and the educational institution is recognized as essential for the children's academic success. It was found that strengthening this relationship can create an environment conducive to educational and personal progress, providing valuable support for teachers and caregivers.

Palavras chaves: Família, Educação, Infantil.

KEYWORDS: Family, Education, Children's.

¹ rezer.andreia@hotmail.com

² andreianegaoliveira4@gmail.com

³ elianeklein2014@gmail.com

⁴ karolgomees602@gmail.com

⁵ kilzereisdeassis@gmail.com

⁶ marlucasantos070@gmail.com

INTRODUÇÃO

A família se apresenta como a base central, funcionando como inovadora na transmissão de princípios, competências e identidade, sendo a primeira e a mais significativa instituição de ensino na vida de uma criança, desempenhando uma função essencial na socialização, formação de princípios, aprimoramento de competências e construção de identidade.

A família é o ambiente onde a criança adquire habilidades para interagir, aprende sobre limites, forma sua identidade, explora suas preferências e recebe amor, carinho e afeto. É nesse núcleo familiar que ocorre o desenvolvimento fundamental da criança. Existem diferentes configurações familiares; a criança pode ter um padrasto ou madrasta, ser cuidada por avós, tios ou até ser criada por outra família que não é a sua de origem. O essencial é que, não importa onde a criança se desenvolva, ela receba abundante amor.

A família representa a primeira organização social que as crianças conhecem, e a sua influência no desenvolvimento delas é inegável. É nesse contexto que se formam os primeiros laços emocionais e onde são assimiladas as primeiras lições de vida. Criar uma criança não é uma tarefa simples e, por essa razão, a colaboração entre a família e a escola se torna essencial. Portanto, no artigo de hoje, optamos por discutir mais sobre a função dos pais na educação das crianças e a relevância dessa colaboração com a instituição de ensino.

Quando a família se envolve de forma ativa na formação de seus filhos, o aprendizado adquire um significado mais profundo. A participação da família na educação dos jovens é um elemento crucial para o êxito escolar das crianças. Quando a escola e a família trabalham juntas em favor da aprendizagem, podem provocar uma mudança significativa na vida dos pequenos.

A educação na infância escolar representa uma fase crucial, pois é o momento inicial em que a criança se envolve com a aprendizagem formal. Ademais, essa educação favorece o crescimento completo da criança, auxiliando-a no aprimoramento de competências sociais, emocionais, cognitivas e físicas.

Quando discutimos o avanço social, a educação auxilia a criança a interagir com os amigos e a aprender como conviver em um grupo. Por outro lado, no aspecto emocional, ela apoia a criança a gerenciar suas emoções, promovendo a formação de habilidades como controle emocional, aceitação de frustrações e autocompreensão.

Além disso, na Instituição, há um incentivo à originalidade, com a disponibilização de atividades divertidas e criativas que promovem a imaginação e a inventividade da criança.

A família é vista como a escola inicial e mais significativa para os jovens. É dentro desse ambiente que as crianças desenvolvem habilidades de interação, comunicação e autocompreensão. Ademais, a família tem o papel de transmitir princípios essenciais, como o respeito, amor, honestidade e empatia.

Os pais atuam como os educadores primários para seus filhos, pois são responsáveis por passar as primeiras lições sobre a vida. Desde a infância, eles ensinam sobre cuidados, proteção e nutrição. Com o passar do tempo, à medida que a criança se desenvolve, também ensinam sobre deveres, respeito e valores morais.

A escola tem o papel de conversar com a família sobre o tipo de apoio que esta pode oferecer, para se envolver adequadamente com a instituição frequentada pelo filho.

Nos círculos, à medida que os pais se vão inteirando dos problemas da escola, das suas dificuldades – o comportamento é imprescindível a um trabalho com isso –, deve a escola a começar a convidá-los a fazer visitas às suas dependências em períodos de atividades. Mostrando a eles como é “na vida” diária, tendo sempre em vista a identificação do pai com os problemas e dificuldades da escola. Neste sentido é que os Círculos de Pais e Professores não podem quedar-se teóricos e acadêmicos. Por isso é que eles têm de, pelo debate, levar o grupo dos pais à crítica e análise dos problemas escolares, dando-lhes condições de mudança de antigos hábitos em hábitos novos. Hábitos antigos de passividade em hábitos novos de participação (...). Participando, intervindo, colaborando o homem constrói novas atitudes, muda outras, elabora e reelabora experiências, educa-se (FREIRE, 1957 apud GADOTTI et al., 1996, p. 96).

É crucial destacar que a formação educacional na primeira infância não é uma atividade simples e demanda bastante entrega, afeto e modelo a ser seguido. Os pequenos assimilam muito mais por meio das observações do que pelas instruções que recebem, assim, os responsáveis devem servir como referências em conduta e comportamentos benéficos.

A ternura e o entendimento também desempenham papéis vitais no crescimento infantil. O carinho e a acolhida incondicional dos pais são indispensáveis para o desenvolvimento da autovalorização e da segurança da criança.

Segundo Ferreira (1975, p. 533), família é o:

Conjunto de todos os parentes de uma pessoa, e, principalmente, dos que moram com ela; Conjunto formado pelos pais e pelos filhos; Conjunto formado por duas pessoas ligadas pelo casamento e pelos seus eventuais descendentes; Conjunto de pessoas que têm um ancestral comum [...].

Dentro das instituições de ensino, existe um profissional de suma importância, o pedagogo, cuja função consiste em avaliar o progresso dos alunos, buscando maneiras de inovar nas atividades e no ensino, para que todos sejam beneficiados de maneira igual. Isso envolve a

realização de planejamento, execução e avaliação de programas educativos, bem como a coordenação de equipes e a administração de recursos pedagógicos.

Segundo Dessen e Polonia (2007, p. 20), a escola e a família desempenham um papel crucial na transmissão e construção do conhecimento culturalmente organizado, adaptando os modos de funcionamento psicológico para atender às expectativas de cada ambiente. Nesse sentido, a família e a escola surgem como instituições essenciais que influenciam os processos evolutivos dos indivíduos, podendo tanto impulsionar quanto inibir seu desenvolvimento físico, intelectual, emocional e social.

A interação entre a escola e as famílias dos alunos é essencial para assegurar uma educação infantil de alta qualidade e o desenvolvimento holístico das crianças e adolescentes. O pedagogo desempenha um papel vital nas instituições de ensino, servindo como um vínculo entre as diretrizes educacionais, os docentes, os pais, os alunos e a comunidade escolar como um todo.

A colaboração entre a escola e a família é essencial para o avanço educacional das crianças durante a Educação Infantil. O envolvimento dos pais na vida escolar, promovido por uma comunicação aberta e clara, estabelece um ambiente propício ao aprendizado. A conexão entre a família e a escola é fundamental na educação, impactando de maneira significativa o crescimento acadêmico, emocional e social de crianças e adolescentes. Portanto, o propósito deste estudo foi investigar os possíveis impactos da presença ou ausência da família no crescimento da criança na Educação Infantil, reconhecendo quais métodos podem ser elaborados para fortalecer a interação entre família, escola e criança.

A maneira como as famílias entendem sua função na formação dos filhos afeta diretamente o nível de sua participação. Quando as famílias se dão conta de que são colaboradoras ativas na educação, estão mais inclinadas a participar de atividades escolares, oferecendo apoio não apenas em casa, mas também além do espaço de ensino.

O envolvimento ativo das famílias no cotidiano escolar das crianças desempenha um papel fundamental no desenvolvimento educacional e emocional dos jovens estudantes. Nesse sentido, é fundamental entender e avaliar o grau de participação das famílias nas atividades diárias de uma escola de Educação Infantil, já que esse engajamento pode impactar de forma significativa a experiência educacional das crianças. Avaliar essa participação não se limita apenas à presença em reuniões escolares ou eventos especiais, mas inclui uma contribuição constante e qualitativa em várias áreas do ambiente escolar. Elementos como a interação com os professores, a colaboração em atividades extracurriculares e o acompanhamento nas tarefas de casa são aspectos essenciais desse comprometimento (JUNGLES, 2022).

Um aspecto essencial é monitorar as atividades diárias das crianças. Isso inclui tanto o desempenho escolar quanto a participação nas atividades extracurriculares que a escola oferece. Famílias que se envolvem ativamente nessas atividades mostram um comprometimento mais abrangente com a educação, ajudando a criar um ambiente escolar mais enriquecedor e motivador (SZYMANSKI et al., 2004).

Quando os pais se envolvem na educação dos filhos, eles contribuem para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, sociais e emocionais. Essa participação pode acontecer de várias maneiras. Algumas das atividades mais comuns incluem: auxiliar com os deveres de casa, participar de eventos escolares, dialogar com os professores sobre o desempenho dos filhos, visitar a escola regularmente e servir como um modelo positivo. Além disso, a participação dos pais pode ajudar a construir um ambiente escolar mais acolhedor. Quando os pais se envolvem na escola, eles podem fomentar um senso de comunidade e apoio, beneficiando todos os estudantes.

A presença ativa das famílias no dia a dia escolar das crianças é essencial para o sucesso na educação. Entretanto, vários fatores podem impactar diretamente o nível desse envolvimento, afetando o comprometimento e a colaboração entre família e escola na Educação Infantil. A cultura familiar tem um papel importante em como as famílias se engajam na educação. Valores, crenças e práticas culturais podem influenciar a percepção sobre a importância de participar na vida escolar das crianças. Além disso, o contexto socioeconômico também determina a quantidade de recursos e tempo que as famílias conseguem dedicar ao envolvimento escolar.

Durante o processo de aprendizagem, as crianças experimentam várias fases, pois o desenvolvimento ocorre continuamente e de maneira integrada ao longo da vida, especialmente através de relações que permitem a aquisição de conhecimento por meio das experiências com as quais interagimos.

Por isso, a educação, entendida como um processo de desenvolvimento, se entrelaça em todos os ambientes onde a criança participa.

Quando consideramos que muitas crianças reproduzem na escola os comportamentos que presenciam em casa, ou compartilham em casa o conhecimento adquirido na escola, fica claro que a colaboração entre família e escola é essencial para promover uma educação de alta qualidade.

Essa parceria entre família e escola beneficia a todos. As famílias conseguem alinhar a rotina e acompanhar melhor o desenvolvimento das crianças, oferecendo o suporte necessário. Por outro lado, ao incluir no diálogo os conhecimentos, contradições, memórias e valores das

famílias e comunidades, a escola reafirma seu compromisso com a educação e o desenvolvimento integral dos alunos.

A interação entre responsáveis e escola aumenta a eficácia das ações educativas com as crianças e fortalece o vínculo e o respeito mútuo, criando um verdadeiro espírito de parceria entre aqueles que estão encarregados dessa importante tarefa educativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação infantil é uma iniciativa conjunta que envolve não só os profissionais da área, mas também as famílias das crianças. A parceria entre escola e família desempenha um papel crucial no desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos pequenos estudantes. Essa colaboração é essencial para o sucesso educacional nos anos iniciais de aprendizado. Quando ambas as partes se empenham na formação das crianças, ocorre uma interdependência positiva, criando um ambiente pedagógico mais produtivo e acolhedor. A participação ativa das famílias no processo educativo demonstra interesse constante e apoio ao progresso dos alunos, incentivando seu crescimento contínuo.

A escola e a família desempenham papéis essenciais em diversas esferas sociais, políticas e educacionais, contribuindo para a formação do cidadão, como apontado por Rego em 2003. Ambas têm a responsabilidade de transmitir e construir conhecimento culturalmente organizado, ajustando as formas de funcionamento psicológico conforme as expectativas de cada contexto. Assim, a família e a escola se destacam como instituições centrais no desencadeamento dos processos evolutivos nas pessoas, podendo tanto impulsionar quanto inibir seu desenvolvimento físico, intelectual, emocional e social. Enquanto na escola os conteúdos curriculares garantem a instrução e a assimilação de conhecimentos, com foco principal no processo de ensino-aprendizagem, na família, os objetivos, conteúdos e métodos se distinguem. Eles promovem a socialização, a proteção e oferecem as condições básicas de sobrevivência, além de favorecer o desenvolvimento social, cognitivo e afetivo de seus membros.

REFERÊNCIAS

DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. **A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano.** In: Paideia, 2007.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários a prática educativa** 11 ed. Rio de Janeiro; Paz e terra, 1999.

GADOTTI, M. et al. **Paulo Freire: uma bibliografia.** São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Brasília, DF; UNESCO, 1996

JUNGLES, L. A. S. **Parceria família-escola [recurso eletrônico]: benefícios desafios e proposta de ação** / Lisiane Alvim Saraiva Jungles; ilustrado por Bruno Henrique Junges. – Brasília : Ministério da Educação (MEC), 2022. 105 p. : il.; PDF ; 6092 KB.

SZYMANSKI, H. **A relação família/escola: desafios e perspectivas.** Brasília: Liber Livro, 2010.