

**REALIZAÇÃO DE PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NAS  
ESCOLAS DA CIDADE DE JOÃO PESSOA/PB: DESAFIOS, OPORTUNIDADES E  
IMPACTOS SOCIAIS**

*CARRYING OUT HUMAN RIGHTS EDUCATION PROGRAMS IN SCHOOLS IN THE CITY OF  
JOÃO PESSOA/PB: CHALLENGES, OPPORTUNITIES AND SOCIAL IMPACTS*

*REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN LAS  
ESCUELAS DE LA CIUDAD DE JOÃO PESSOA/PB: DESAFÍOS, OPORTUNIDADES E  
IMPACTOS SOCIALES*

**DOI: 10.5281/zenodo.12601692**

Elker Neri da Silva Santana<sup>1</sup>

Avaetê de Lunetta e Rodrigues Guerra<sup>2</sup>

**RESUMO:** A relevância do projeto de pesquisa voltado para a implementação de programas de educação em direitos humanos nas escolas de João Pessoa/PB vai além dos limites do meio acadêmico, alcançando toda a sociedade. Este estudo aborda diversas questões que destacam a importância e o significado do tema em questão. Em um mundo cada vez mais conectado, a pesquisa desempenha um papel crucial ao abordar questões sociais urgentes, como igualdade, inclusão e proteção dos direitos humanos. A metodologia adotada será mista, combinando abordagens quantitativas e qualitativas para uma compreensão completa e holística do fenômeno em análise. Conclui-se que a educação em direitos humanos é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, com impactos positivos a longo prazo, contribuindo para a formação de uma geração consciente e engajada na defesa dos direitos de todos.

**Palavras-chave:** Direitos humanos. Educação. João Pessoa. Escolas.

**ABSTRACT:** The relevance of the research project aimed at implementing human rights education programs in schools in João Pessoa/PB goes beyond the limits of academia, reaching the entire society. This study addresses several issues that highlight the importance and significance of the topic in question. In an increasingly connected world, research plays a crucial role in addressing pressing social issues such as equality, inclusion and the protection of human rights. The methodology adopted will be mixed, combining quantitative and qualitative approaches for a complete and holistic understanding of the phenomenon under analysis. It is

1 Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica, Faculdade FOCUS. <https://orcid.org/0009-0000-8560-9461>; elkernss@gmail.com

2 Mestre em Filosofia, Universidade Federal da Paraíba (UFPB). <https://orcid.org/0000-0001-7834-4362>; avaete.guerra@ifpb.edu.br

concluded that human rights education is fundamental to building a fairer and more inclusive society, with positive long-term impacts, contributing to the formation of a conscious generation committed to defending the rights of all.

**Keywords:** Human rights. Education. João Pessoa. Schools.

**RESUMEN:** La relevancia del proyecto de investigación destinado a implementar programas de educación en derechos humanos en las escuelas de João Pessoa/PB va más allá de los límites de la academia, alcanzando a toda la sociedad. Este estudio aborda varias cuestiones que resaltan la importancia y trascendencia del tema en cuestión. En un mundo cada vez más conectado, la investigación desempeña un papel crucial a la hora de abordar cuestiones sociales apremiantes como la igualdad, la inclusión y la protección de los derechos humanos. La metodología adoptada será mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para una comprensión completa y holística del fenómeno analizado. Se concluye que la educación en derechos humanos es fundamental para construir una sociedad más justa e inclusiva, con impactos positivos a largo plazo, contribuyendo a la formación de una generación consciente y comprometida con la defensa de los derechos de todos.

**Palabras clave:** Derechos humanos. Educación. João Pessoa. Escuelas.

## 1. INTRODUÇÃO

O cerne deste estudo está na avaliação da eficácia dos programas de educação em direitos humanos nas escolas de João Pessoa/PB, considerando os desafios, oportunidades e impactos sociais associados a esses programas. Embora se reconheça a importância da educação em direitos humanos, a efetiva implementação e os resultados práticos ainda são áreas de debate e pesquisa. Assim, este estudo busca preencher lacunas de conhecimento nesse campo, oferecendo caminhos sobre como aprimorar a prática e maximizar os impactos positivos desses programas.

O foco será na análise detalhada dos programas de educação em direitos humanos em contextos escolares, visando compreender os desafios de implementação, identificar oportunidades para promover uma cultura de direitos humanos e examinar seus impactos sociais. Serão abordadas questões como resistência institucional, escassez de recursos, barreiras culturais, capacitação dos alunos, fomento de comunidades inclusivas e mudanças comportamentais e perceptivas em relação aos direitos humanos.

O estudo se concentrará especificamente nos programas de educação em direitos humanos nas escolas de ensino fundamental e médio. Embora esses programas possam ser aplicados em

diversos contextos educacionais, restringir o escopo da pesquisa a esses níveis permitirá uma análise mais aprofundada e específica dos desafios, oportunidades e impactos envolvidos. Além disso, a pesquisa adotará uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos para uma compreensão abrangente do fenômeno em estudo.

A pesquisa será estruturada em três vertentes principais:

- **Desafios na Implementação dos Programas:** Exploraremos os desafios práticos enfrentados na implementação dos programas de educação em direitos humanos nas escolas, incluindo resistência institucional, escassez de recursos e barreiras culturais.
- **Oportunidades para Promoção da Cultura de Direitos Humanos:** Investigaremos as oportunidades oferecidas pelos programas de educação em direitos humanos para promover uma cultura de respeito aos direitos humanos, como o empoderamento dos alunos e a construção de comunidades inclusivas.
- **Impactos Sociais:** Analisaremos os impactos sociais dos programas de educação em direitos humanos, incluindo mudanças comportamentais dos alunos, dinâmicas intergrupais e a percepção da sociedade em geral sobre os direitos humanos.

A pesquisa será fundamentada em uma revisão da literatura que abrange a implementação de programas de educação em direitos humanos, políticas públicas educacionais, teorias da aprendizagem e desenvolvimento humano, além de estudos sobre direitos humanos e educação. As fontes bibliográficas incluirão obras acadêmicas, artigos de periódicos e documentos oficiais de políticas públicas relacionadas à educação em direitos humanos.

## **2. JUSTIFICATIVA DA PESQUISA**

A importância do projeto de pesquisa focado na introdução de iniciativas de educação em direitos humanos nas escolas de João Pessoa/PB e a sua pertinência, estende-se ao meio

acadêmico e à sociedade, em geral, pois, abrange diversas facetas que sublinham a importância e o significado do tema a ser explorado.

No mundo interligado de hoje, a investigação tem uma importância imensa, pois aborda preocupações sociais prementes como a igualdade, a inclusão e a proteção dos direitos humanos (DE ARAÚJO; NOGUEIRA; GUERRA, 2023). A educação desempenha um papel fundamental na transformação dos indivíduos em membros conscientes e empenhados na sociedade, e os programas centrados na educação para os direitos humanos possuem o poder de promover uma cultura de respeito e aceitação desde a primeira infância.

Com abordagem interdisciplinar, a proposta de pesquisa mescla as esferas da educação, dos direitos humanos e das políticas públicas. Ao examinar a execução destas iniciativas em contextos educativos, promove uma convergência de diversas disciplinas e campos de estudo, amplificando o discurso acadêmico e a compreensão dos obstáculos e possibilidades no avanço dos direitos humanos.

O estudo proposto oferecerá contribuições significativas para o campo dos direitos humanos e das políticas públicas, esclarecendo os obstáculos encontrados na implementação de iniciativas de educação em direitos humanos. Além disso, destacará o potencial destes programas na promoção de uma cultura de direitos humanos nas escolas e na sociedade como um todo. Esta informação valiosa servirá de base para o desenvolvimento de políticas públicas mais eficazes e para a criação de programas educacionais que sejam inclusivos e tenham maior impacto.

Ademais, além de contribuir para a compreensão teórica e prática da implementação de programas de educação em direitos humanos, o estudo proposto estabelecerá uma base sólida para futuras pesquisas na área. Ao identificar lacunas de conhecimento e áreas que requerem mais investigação, esta pesquisa servirá como ponto de partida para estudos mais aprofundados e abordagens inovadoras na promoção dos direitos humanos através da educação. Portanto, a proposta de pesquisa sobre a implementação de programas de educação em direitos humanos nas escolas, oferece contribuições significativas para o campo acadêmico e para a promoção de uma sociedade mais justa e igualitária.

### **3. OBJETIVOS**

### 3.1 OBJETIVO GERAL

Investigar a execução de programas de educação em direitos humanos nas escolas da cidade de João Pessoa/PB, com o intuito de compreender os desafios, oportunidades e impactos sociais decorrentes dessas iniciativas.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar os desafios enfrentados na realização dos programas, incluindo resistência institucional, falta de recursos e barreiras culturais;
- Identificar as oportunidades proporcionadas pelos programas para promover uma cultura de respeito aos direitos humanos, capacitando os alunos e fomentando a inclusão social;
- Investigar os impactos sociais dos programas, examinando mudanças comportamentais dos alunos, dinâmicas intergrupais e a percepção geral dos direitos humanos pela sociedade;
- Compreender a interação entre políticas públicas, educação e direitos humanos durante a aplicação desses programas, destacando implicações para futuras políticas e práticas educacionais;
- Propor recomendações destinadas a fortalecer a prática e maximizar os impactos positivos dos programas de educação em direitos humanos nas escolas.

## 4. REFERENCIAL TEÓRICO

A educação em direitos humanos, conforme expresso por Delors (1998) em seu relatório para a UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura), é um

campo interdisciplinar que visa promover o conhecimento, compreensão e aplicação dos princípios dos direitos humanos em contextos educacionais.

“Ante os múltiplos desafios do futuro, a educação surge como um trunfo indispensável à humanidade na sua construção dos ideais da paz, da liberdade e da justiça social. Ao terminar os seus trabalhos a Comissão faz, pois, questão de afirmar a sua fé no papel essencial da educação [...] que conduza a um desenvolvimento humano mais harmonioso, mais autêntico, de modo a fazer recuar a pobreza, a exclusão social, as incompreensões, as opressões, as guerras...” (DELORS, 1998,p.11).

Um dos principais desafios abordados no relatório é a possibilidade de surgimento de conflitos sociais em larga escala, incentivados pela pobreza e pela intolerância. Assim, é essencial fomentar a disseminação da educação em direitos humanos como uma ferramenta essencial na construção de uma sociedade mais equitativa e harmoniosa. A educação nesse campo não se restringe apenas à transferência de conhecimento sobre os direitos fundamentais, mas também abrange o desenvolvimento de habilidades e mentalidades que favoreçam o respeito recíproco, a valorização da diversidade, a resolução pacífica de conflitos e o engajamento cívico.

Como mencionado por Delors (1998), a educação desempenha um papel crucial na construção de ideais como paz, liberdade e justiça social. Ela não apenas capacita os indivíduos a compreenderem e defenderem seus próprios direitos, mas também os encoraja a agirem como agentes de mudança em suas comunidades. Ao promover uma educação que valorize os direitos humanos, podemos aspirar a um desenvolvimento humano mais autêntico e harmonioso, contribuindo para o combate à pobreza, à exclusão social, aos conflitos e às injustiças que assolam muitas sociedades ao redor do mundo.

Nesse sentido, a educação em direitos humanos transcende as fronteiras disciplinares, integrando elementos da sociologia, psicologia, ética, política e direito. Ela busca não apenas informar, mas também transformar mentalidades e comportamentos, capacitando os indivíduos a se tornarem defensores ativos dos direitos humanos em suas vidas cotidianas e em suas interações com os outros (Batista, 2022).

Portanto, diante dos desafios do presente e do futuro, é imperativo investir na promoção e na implementação de programas de educação em direitos humanos em todos os níveis educacionais. Somente através de uma educação comprometida com os valores dos direitos humanos podemos esperar construir sociedades mais justas, inclusivas e pacíficas, onde cada

indivíduo seja respeitado em sua dignidade e tenha a oportunidade de realizar plenamente seu potencial humano (Lima et al., 2017).

As oportunidades reais referem-se às alternativas ou opções disponíveis para escolha pelo indivíduo. Por outro lado, os processos correspondem às circunstâncias, contextos e instituições que influenciam a capacidade de escolha do indivíduo (Batista, 2022).

Para trabalharmos os direitos humanos precisamos pensar nas políticas públicas, pois elas desempenham um papel crucial na execução e sustentação dos programas de educação em direitos humanos nas escolas. De acordo com Artal (2004, p. 99), a educação é concebida como um processo contínuo de desenvolvimento e formação ao longo da vida, sendo fundamental como um direito que possibilita aos cidadãos o acesso a outros direitos. Essa concepção engloba os direitos individuais de liberdade, os direitos coletivos de participação e os direitos das comunidades à convivência pacífica, ao desenvolvimento e à autodeterminação.

Ao entender a educação dessa forma abrangente, não apenas como um meio de adquirir habilidades e competências, mas também como um caminho para a emancipação e a participação cidadã, podemos perceber sua relevância na promoção da igualdade, justiça e paz (Lima et al., 2017).

Ao conectar os direitos individuais de liberdade com os direitos coletivos de participação e os direitos das comunidades à convivência pacífica e ao desenvolvimento, Artal (2004) destaca a interdependência e interconexão dos direitos humanos. Isso nos leva a refletir sobre a necessidade de uma abordagem integrada na promoção dos direitos humanos, reconhecendo que o acesso à educação é fundamental para o pleno exercício de outros direitos mutuamente.

A compreensão do desenvolvimento educacional e dos processos de aprendizagem é fundamental para a concepção e execução eficazes dos programas de educação em direitos humanos. Desta forma, podemos provocar a reflexão sobre como a educação em direitos humanos se torna um elemento vital não apenas para o entendimento e respeito aos direitos fundamentais, mas também para o desenvolvimento integral dos educandos. A educação, ao incorporar os princípios da Declaração Universal dos Direitos Humanos, não apenas instrui, mas também molda valores, atitudes e comportamentos, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, críticos e comprometidos com a promoção da justiça e da igualdade em suas comunidades e nações (Lima et al., 2017).

Observando os ensinamentos de Freire, pertinentes ao debate sobre Direitos Humanos, demanda o reconhecimento da diversidade cultural na sociedade e nos contextos educacionais. Freire enfatizou a relevância dessa abordagem, indicando que

Não se constitui na justaposição de culturas, muito menos no poder exacerbado de uma sobre as outras, mas na liberdade conquistada, no direito assegurado de mover-se cada cultura no respeito uma da outra, correndo risco livremente de ser diferente, sem medo de ser diferente, de ser cada uma ‘para si’, somente como se faz possível crescerem juntas e não na experiência da tensão permanente, provocada pelo todo-poderosíssimo de uma sobre as demais, proibidas de ser (FREIRE, 1994, p.156).

Atualmente, no Brasil, dispomos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), que foi oficialmente aprovado em 10 de dezembro de 2006. Este plano não surge de maneira isolada, mas é resultado de um processo histórico construído em colaboração com a sociedade civil organizada.

Conforme destacado pelo Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) (Brasil, 2018), a educação em direitos humanos no Brasil está intrinsecamente ligada aos princípios e valores presentes nos mais importantes tratados internacionais de direitos humanos, dos quais o país é signatário. Este documento não apenas reflete esses compromissos internacionais, mas também incorpora as demandas históricas e contemporâneas da sociedade brasileira. Tais demandas incluem a busca pela consolidação da democracia, o avanço do desenvolvimento sustentável, a promoção da justiça social e a construção de uma cultura de paz.

Portanto, o PNEDH não é apenas um plano de ação, mas sim uma expressão concreta do compromisso nacional em promover e proteger os direitos humanos através da educação. Sua importância reside não apenas na definição de estratégias e diretrizes, mas também na sua capacidade de catalisar ações coletivas e transformadoras em prol de uma sociedade mais justa, igualitária e respeitadora dos direitos fundamentais de todos os seus cidadãos. Nesse sentido, o PNEDH não apenas estabelece um caminho a ser seguido, mas também serve como um instrumento essencial na construção de um Brasil mais inclusivo, democrático e comprometido com os princípios universais dos direitos humanos (Brasil, 2018).

Nesse sentido, a integração dos direitos humanos no currículo escolar não apenas fortalece a educação formal, mas também contribui para a construção de sociedades mais inclusivas, democráticas e respeitadas com a dignidade de todos os seres humanos. A teoria

sociocultural de Vygotsky (1998), desempenha um papel crucial na compreensão de como as crianças aprendem sobre valores e normas sociais.

As interações sociais e a cultura em que a criança está inserida desempenham um papel crucial na construção do conhecimento e no desenvolvimento de habilidades cognitivas superiores. No contexto da educação em direitos humanos, essa teoria nos leva a considerar como os valores, crenças e práticas sociais influenciam a maneira como as crianças aprendem sobre direitos humanos e desenvolvem uma consciência crítica em relação às questões de justiça, igualdade e dignidade humana (Vygotsky, 1998).

Assim, ao integrar essas teorias à concepção e execução de programas de educação em direitos humanos, os educadores podem adaptar suas abordagens pedagógicas para melhor atender às necessidades de desenvolvimento moral e social dos alunos. Isso envolve a criação de ambientes de aprendizagem que estimulem a reflexão ética, promovam o diálogo interativo e ofereçam oportunidades para que as crianças explorem e pratiquem valores relacionados aos direitos humanos em contextos significativos e relevantes para suas vidas. Ao fazer isso, os educadores podem contribuir significativamente para a formação de cidadãos conscientes, responsáveis e comprometidos com a promoção e proteção dos direitos humanos em suas comunidades e além (Lima et al., 2017).

## **5. PERCURSO METODOLÓGICO**

A pesquisa que será conduzida adotará uma abordagem mista, combinando elementos qualitativos e quantitativos para obter uma compreensão abrangente da implementação de programas de educação em direitos humanos nas escolas. Nesta seção, serão discutidos os principais aspectos metodológicos que serão empregados para atender aos objetivos da pesquisa, abrangendo o universo da pesquisa, o percurso investigativo, as etapas do procedimento e a sequência dos temas e obras a serem seguidos.

O universo da pesquisa será composto por escolas de ensino fundamental e médio que implementam programas de educação em direitos humanos em suas práticas educacionais. Escolas serão selecionadas em diferentes contextos geográficos e socioeconômicos para garantir uma amostra diversificada e representativa.

O percurso investigativo será dividido em várias etapas, incluindo revisão da literatura, coleta de dados, análise e interpretação dos resultados. A pesquisa seguirá uma abordagem sequencial, começando com a revisão da literatura para estabelecer uma base teórica sólida e informar o desenho da pesquisa.

A revisão da literatura abrangerá uma análise abrangente sobre a implementação de programas de educação em direitos humanos, políticas públicas em educação, desenvolvimento infantil, direitos humanos e inclusão social. A coleta de dados envolverá entrevistas com educadores, alunos e membros da comunidade escolar, observações em sala de aula e análise de documentos institucionais, abrangendo tanto dados qualitativos quanto quantitativos.

Os dados coletados serão analisados utilizando métodos qualitativos e quantitativos para identificar padrões, tendências e relações entre variáveis. Os resultados serão discutidos à luz da revisão da literatura e dos objetivos da pesquisa, e conclusões serão elaboradas para responder às questões de pesquisa e contribuir para o conhecimento no campo dos direitos humanos.

A sequência dos temas e obras seguirá uma lógica que permita uma compreensão progressiva e aprofundada do problema de pesquisa, estruturando a discussão de forma a refletir a interseção entre a fundamentação teórica e a metodologia, garantindo uma abordagem coerente e integrada ao longo da pesquisa.

Por meio dessa metodologia, a pesquisa não apenas busca atingir seus objetivos, mas também contribuir para o avanço do conhecimento no campo dos direitos humanos, fornecendo insights para o desenvolvimento de políticas e práticas educacionais mais eficazes e inclusivas.

## **6. CONCLUSÃO**

Diante dos desafios enfrentados e das oportunidades identificadas na realização de programas de educação em direitos humanos nas escolas da cidade de João Pessoa/PB, é possível afirmar que a implementação dessas iniciativas pode gerar impactos sociais significativos. A conscientização dos estudantes sobre a importância dos direitos humanos, a promoção da igualdade e da diversidade, e a formação de cidadãos mais críticos e engajados são apenas alguns dos benefícios que podem ser alcançados. No entanto, é fundamental que os gestores educacionais, professores e demais envolvidos nesse processo estejam comprometidos com a causa e dispostos a superar os desafios que surgirem. A educação em direitos humanos é

essencial para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, e seu impacto positivo pode ser percebido a longo prazo, contribuindo para a formação de uma geração mais consciente e comprometida com a defesa dos direitos de todos.

## REFERÊNCIAS

ARTAL, Carolina Ugarte. **Las naciones unidas y la educación en derechos humanos**. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra – EUNSA, 2004.

BATISTA, Jéssica Holanda de Medeiros et al. **Educação em direitos humanos em escolas integrais cidadãos de ensino médio de João Pessoa**: aproximações e deslocamentos. 2022.

BITTAR, Eduardo C. B. **O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos do Brasil**: um cenário obscuro de implementação. *American Human Rights Studies*, v. 1, 2021.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Ministério dos Direitos Humanos. Brasília: 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/educacao-em-direitos-humanos/DIAGRMAOPNEDH.pdf>. Acesso em: 27 mar. 2024.

DE ARAÚJO, E. M.; E NOGUEIRA, E. N. N. da C.; GUERRA, A. de L. e R. Lei 10.639/2003: a educação étnico-racial como uma linha dos direitos humanos. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, [S. l.], v. 16, n. 9, p. 17387–17399, 2023. DOI: 10.55905/revconv.16n.9-213. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/1611>. Acesso em: 20 jun. 2024.

DELORS, J. (Org.). **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.

FREIRE, P. Educação pela fome. Entrevista concedida à Marilene Felinto e Mônica R. da Costa. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 29 maio 1994.

LIMA, Max Fernando Silva de et al. **Educação em/para os direitos humanos e senso comum nos processos educativos**: um estudo de caso no Liceu Paraibano, João Pessoa-PB. 2017.

SOUSA, Nair Heloisa Bicalho de. Trajetória histórica e desafios da educação em direitos humanos no Brasil e na América Latina. **REVISTA ESMAT ANO 9 - Nº 13**, 2017.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. 6ª ed. São Paulo, SP. Martins Fontes Editora LTDA, 1998.