

# **Relato de experiência na Educação Infantil: Leitura Escola e Família Formando Protagonista da sua Própria História**

Gleice Marangueli da Silva, Especialista em Psicopedagogia pelo Instituto Cuiabano de Educação. Professora efetiva na Secretaria Municipal de Educação do Município de Cáceres, Mato Grosso. [gleicemaranguelidasilva@gmail.com](mailto:gleicemaranguelidasilva@gmail.com)

Neuzenir Silva de Abreu Oliveira, Especialista em Educação Especial pela FAVENI e Educação Infantil com Ênfase na Inclusão pela Afirmativo. Professora efetiva na Secretaria Municipal de Educação do Município de Cáceres, Mato Grosso. [neuzenir\\_abreu@hotmail.com](mailto:neuzenir_abreu@hotmail.com)

## **Resumo**

Este trabalho é de natureza descritivo, uma vez que, tem a intenção de descrever a experiência vivida no ano 2025. Essa produção empreendida tem como finalidade promover uma experiência vivida na Escola do/no Campo Municipal Santo Antônio do Caramujo, situada no Município de Cáceres, Distrito de Caramujo. Especialmente com as turmas da creche unificada 2 e 3 anos e pré I A, para esse objetivo foram realizadas atividades lúdicas com a finalidade de contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos educandos, dispondo como os eixos orientadores definidos na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil de Mato Grosso. O método aplicado nesse relato foi embasado na análise, descrição pessoal do exercício em caderno de campo e registros fotográficos. E assim, amparada nos documentos oficiais da educação. Dessa forma, é inegável que a vivência de experiência com a leitura foi de grande eficácia ao aperfeiçoamento e progresso do processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Desse jeito, possibilitou aprimoramento e empenho na aprendizagem, sobretudo fortalecendo o elo entre família e a comunidade escolar. Portanto, é notório que o cenário de educação infantil seja encantador provendo amplas vivências de experiências aos sujeitos envolvidos.

**Palavras-chave:** leitura, vivências, experiências.

## **Introdução**

Leitura, quando cultivada em sinergia entre escola e família, transcende a mera decodificação de palavras. Ela se torna um instrumento poderoso de transformação, capaz de moldar indivíduos protagonistas de suas próprias

histórias. Este relato de experiência busca compartilhar as vivências e os aprendizados de um projeto que, ao promover o encontro entre livros, alunos e suas famílias, desvendou o potencial da leitura como agente de empoderamento e desenvolvimento pessoal.

Desta forma o propósito da leitura deste relato foi na Escola do/no Campo Municipal Santo Antônio do Caramujo, situada no Município de Cáceres, Distrito de Caramujo, Mato Grosso, mantida pela Secretaria Municipal de Educação. Desse modo, a vivência de experiências foi realizada na educação infantil, creche unificada de 2 e 3 anos e pré I A (matutino). Portanto o projeto tem por objetivo promover e apresentar diferentes culturas, lugares e perspectivas, além, de auxiliar as crianças a expandir sua compreensão do mundo também oferece oportunidades para discutir a história, os personagens e os temas. Enfim, a medida que as crianças crescem, a leitura em família pode evoluir para uma leitura independente elas podem escolher seus próprios livros e ler sozinhas, o que promove a autonomia e o amor pela leitura.

## **Justificativa**

Diante da realização de atividades em sala de aula foi observado a relevância de trabalhar a leitura com as crianças. Desta forma, realizamos o projeto **“Leitura: Escola e Família Formando Protagonista da sua Própria História”** na Educação Infantil. Sendo assim, a leitura na educação infantil é de extrema importância, pois desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Como enfatiza BAMBOLE (2020) que para a ampliação do vocabulário de leitura, as atividades e vivências sugerem a organização de rodas de conversa que estimulem a compreensão de novos vocábulos.

É notório, que a parceria entre família e escola oportuniza a promoção da leitura na educação infantil que é essencial para criar um ambiente propício ao desenvolvimento das habilidades de leitura e para fortalecer o hábito da leitura desde cedo. FERREIRA (2013) diz que, a corresponsabilidade entre família e escola na formação integral da criança leitoras, possibilita o envolvimento das mesmas com a leitura literária no âmbito familiar e escolar. Quanto mais a família e a escola trabalharem juntas para apoiar a leitura e o desenvolvimento da criança, mais eficaz será o processo de aprendizagem. Essa parceria não apenas fortalece a base de leitura da criança, mas também cria um ambiente de apoio e colaboração que beneficia o seu crescimento como um todo.

Portanto, esta parceria desempenha um papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem da criança especialmente quando se trata da aprendizagem na educação infantil, sendo assim Quando a família e a escola trabalham juntas, o ambiente educacional se torna mais enriquecedor e benéfico para o desenvolvimento do aluno. Enfim, quando os pais e os educadores têm metas e expectativas alinhadas para a criança, cria-se um ambiente consistente que promove a aprendizagem.

### **Objetivo Geral**

Promover a interação social dos alunos e fortalecer os vínculos afetivos entre escola e família.

### **Metodologia**

As metodologias utilizadas pelas professoras foram desenvolvidas de acordo com a idade de cada aluno. Diante disso, este projeto contempla as turmas: maternal II e III A matutino, pré I A matutino.

### **Eixos temáticos**

As atividades propostas foram apresentação do projeto a equipe gestora para ser analisado pelo CDE (Conselho Deliberativo Escolar), comunicação aos familiares sobre a relevância do projeto, através de bilhete que foi colado no caderno da criança, também teve um termo de autorização de imagem e uso de voz para os responsáveis que permitirem a divulgação de imagem, elaboração de duas apostilas encadernadas com ficha de produção (uma para o primeiro semestre e outra para o segundo semestre), apostila foi compartilhado com a turma juntamente com um livro infantil, caixa de lápis de cor, lápis de escrever, borracha e apontador, o aluno (a) registrou na apostila desenho referente a história, a família teve a liberdade para registrar o momento da literacia, através de vídeos e fotos para ser apreciado em sala de aula com os demais colegas, no dia seguinte socializaram a produção através de desenho e o reconto de

história, utilizando fantoches no painel de teatro. Desta forma esta vivência foi desenvolvida na sala de leitura, utilizando vários recursos pedagógicos e dinâmica para sala de leitura ocorreu da seguinte forma: leitura em voz alta pela professora com livros escolhidos pelos alunos e pela professora, vídeos e dramatização através de músicas, parlendas e histórias utilizando teatro de fantoches, conto, reconto e criação de histórias pelos alunos, exposição da apostila e banners com as produções dos alunos e apresentação do projeto para a comunidade escolar e familiar.

### **Avaliação**

A avaliação será contínua, observando e registrando a participação dos alunos no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Enfim o processo de avaliação ocorrerá respeitando o tempo e individualidade de cada educando.

### **Culminância**

Foi realizado chá literário com as turmas: Maternal II A e B e pré I A, para vivenciar uma manhã deliciosa acompanhada de chá, bolo e muitos livros. Foi preparado exposição de banners com fotos dos alunos desenvolvendo as atividades propostas.

## Referências bibliográficas

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. Secretaria de Educação. Brasília: MEC. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização. Brasília, DF: MEC; SEALF, 2019b

Bambolê: volume II / Gisela Mello ... [et al.]. -- 1. ed. -- São Paulo: Editora do Brasil, 2020. -- (Bambolê) disponível em [file:///D:/PR%C3%89%20II/plano%20novembro/MANUAL%20PROF\\_unlocked%20\(1\).pdf](file:///D:/PR%C3%89%20II/plano%20novembro/MANUAL%20PROF_unlocked%20(1).pdf). Acesso 15 de janeiro de 2024.

FERREIRA, Solange Aparecida. Família e escola: uma parceria possível na formação de crianças leitoras. 2013.

BAMBERGUERD, Richard. Como incentivar o hábito da leitura. 7ª ed. São Paulo: Ática, 2000.

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. Trad. E.G.G. Pereira. São Paulo, Martins Fontes, 1992.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler em três artigos que se completam. 23ª Ed. São Paulo: Cortez, 1989.

NOVA Escola. A revista de quem educa. Edição Especial LEITURA. Abril: 2008.

SILVA, Ana Araújo. Literatura para Bebês. **Pátio**, São Paulo, n.25, p. 57-59, Fev/Abr.2003.

Anexo

